

แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยใช้วิธีการสอนแบบหลากหลาย
และเทคนิคการสอนแบบ 3 Ps

อัศนี วันชัย

อัญชลี แก้วสระศรี

จิตติพร พิษผล

อารีย์ กุลจู

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

คำนำ

แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบหลากหลายเล่มนี้ จัดทำขึ้นจากการสังเคราะห์ ความรู้จากงานวิจัย 2 เรื่อง คือ ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบหลากหลายในวิชาแนว โนม์และพัฒนาการของวิชาชีพการ พยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนแบบ 3Ps ในวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพของนักศึกษา พยาบาล จากการสังเคราะห์ พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิธี ที่ผู้สอนมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จะช่วยสนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพอย่างเต็มที่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดี และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งผู้สอนสามารถ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการสอนแบบหลากหลาย และเทคนิคการสอนแบบ 3 Ps	1
- การสอนแบบบรรยาย	2
- การสอนแบบบรรยายแบบมีส่วนร่วม	4
- การสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมุติ	5
- การสอนโดยวิธีจัดนิทรรศการ	6
- การสอนโดยวิธีการสัมมนา	8
- การสอนโดยเทคนิค 3Ps	10
เอกสารอ้างอิง	14

แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยใช้วิธีการสอนแบบหลากหลาย และเทคนิคการสอนแบบ 3 Ps

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดไว้
อย่างชัดเจนว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้
และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ
จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม
ศักยภาพ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการฝึกทักษะกระบวนการ
คิด มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามประสบการณ์จริง ฝึกการ
ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้สอนมี
หน้าที่ในการเป็นผู้วางแผนร่วมกับผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการ
เรียนรู้ กระตุ้น และให้กำลังใจ ช่วยแก้ไขปัญหาและชี้แนะแนวทางการ
แสวงหาความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้
ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ, 2543)

จากผลการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการ
สอนแบบหลากหลายในวิชาแนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพการ

พยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช และผลการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ 3Ps ในวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ ของนักศึกษาพยาบาล โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพบว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย และวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ 3Ps ช่วยให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคะแนนรวมสูงกว่าเกณฑ์ และผู้เรียนมีความพึงใจในการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้น ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนแบบนี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้และไม่เกิดความเบื่อหน่ายกับการเรียน รวมทั้งสามารถช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมได้อีกด้วย

การจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย

การสอนแบบหลากหลาย หมายถึง การนำรูปแบบการสอนที่น่าสนใจหลายรูปแบบมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ ได้แก่

1. การสอนแบบบรรยาย หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการเตรียมเนื้อหา

สาระ แล้วบรรยาย คือ พูด บอก เล่า อธิบายเนื้อหาสาระหรือสิ่งที่ต้องการสอนแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนซักถามแล้วประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการอย่างใด อย่างหนึ่ง (ทิตนา เขมมณี, 2544, หน้า 13) มีขั้นตอนการสอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการสอน โดยพิจารณาถึงพื้นฐานความรู้

ประสบการณ์เดิม ความสามารถของผู้เรียน เตรียมเนื้อหา เตรียมคำถาม เตรียมสื่อการเรียนการสอน และเตรียมการวัดและประเมินผล

2. ขั้นสอน ประกอบด้วย

2.1 ชี้นำ อาจใช้วิธีซักถามพูดคุยกับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน หรือ ทบทวนการบรรยายในครั้งก่อนเพื่อเชื่อมโยงกับเรื่องใหม่

2.2 ขั้นอธิบาย เป็นขั้นสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ผู้สอนควรบอกโครงเรื่อง เครื่องหมายของเนื้อหา และแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียน อธิบายให้ชัดเจนตามลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องกัน สังเกตปฏิกิริยาตลอดเวลาเพื่อการย้ำหรือหยุด ทบทวนใหม่ ถามคำถามในบางตอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ยกตัวอย่างประกอบ เพื่อเพิ่มความเข้าใจในบทเรียน

2.3 ขั้นสรุป เป็นการปิดท้ายชั่วโมงการบรรยาย อาจใช้วิธีสรุปโยงเนื้อหาตั้งแต่ต้นจนจบ ตั้งปัญหาให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ วิจัยกรณี ผ่ากปัญหาให้ผู้เรียน ไปคิดต่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ซักถามปัญหา

มอบหมายงานให้ผู้เรียนไปค้นคว้าต่อเพิ่มเติม

3. **ขั้นติดตามผล** อาจใช้วิธีถามคำถามในเนื้อหาที่บรรยาย ให้ทำข้อสอบหรือแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

2. **การสอนแบบบรรยายแบบมีส่วนร่วม** การบรรยายแบบมีส่วนร่วม เป็นการใช้หลักการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากประสบการณ์เดิมของผู้เรียนก่อนให้ความรู้ใหม่ ครูผู้สอนต้องจัดวางแผนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง ดังนี้

1. **เตรียมการสอน** โดยพิจารณาความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม และความสามารถของผู้เรียน เตรียมเนื้อหา เตรียมคำถาม เตรียมสื่อการเรียนการสอน และเตรียมการวัดผลประเมินผล

2. การสอน

2.1 **นำเข้าสู่บทเรียน** ด้วยการตั้งประสบการณ์ของผู้เรียน ครูผู้สอนใช้คำถามตั้งประสบการณ์ของผู้เรียนที่มีอยู่ออกมาใช้ในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน และแบ่งปันประสบการณ์ที่เหมือนหรือแตกต่างภายในกลุ่ม

2.2 **บรรยาย** ด้วยการบอกขยายเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ อธิบายเนื้อหาในลักษณะผนวก ความรู้ใหม่กับความรู้เดิมตามลำดับ เพื่อให้ผู้เรียนผ่านขั้นตอนของการเรียนรู้ คือ รู้ เข้าใจ และนำไปใช้ได้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนจับคู่พูดคุยกันในระยะเวลาสั้นๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน แล้วสุ่มถาม แต่ละคู่ใน จะช่วยให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงความเข้าใจของผู้เรียน

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย 5-6 คน ให้ผู้เรียนพูดคุยกันในระยะเวลาสั้นๆ เกี่ยวกับประเด็นการนำเนื้อหาที่สอนไปใช้แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ตัวอย่าง แล้วสุ่มถามแต่ละกลุ่ม ถึงความคิดเห็นที่เหมือนหรือแตกต่าง เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ความรู้

ครูผู้สอนควรวางแผนยกตัวอย่างหรือสถานการณ์ประกอบความชัดเจนของเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นใช้ทักษะการคิดรวบยอดและการสะท้อนความคิด เพื่อประเมินการรู้ซัดเห็นจริงของผู้เรียน

2.3 สรุปรบทเรียนเป็นการสรุปโยงเนื้อเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์สถานการณ์หรือตัวอย่างปัญหา ให้ความเวลาในการซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. การติดตามผล เป็นการประเมินผลผู้เรียนและการสอน ครูผู้สอนให้ทำแบบทดสอบ ติดตามผลการสอบ และติดตามไปประเมินผลการเรียนการสอน

3. การสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ เป็นการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้สึก ความคิด ทักษะคิดต่าง ๆ ออกมาเพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงออกตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้

1. เตรียมการสอน ผู้สอนเป็นผู้กำหนดสถานการณ์หรือช่วยกันวิเคราะห์เหตุการณ์หรือประเด็นต่าง ๆ ร่วมกับผู้เรียน แล้วกำหนดผู้แสดงบทบาทหรือประเด็นต่าง ๆ ร่วมกับผู้เรียน โดยผู้สอนเพียงเป็นผู้อธิบายหรือซักซ้อมคร่าว ๆ เท่านั้น กำหนดผู้สังเกตการณ์และมอบหมายประเด็นที่จะสังเกตการณ์ให้ชัดเจน

2. การสอน ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทตามที่ได้รับมอบหมายหรือเตรียมมา

3. การสรุปและประเมินผล เมื่อการแสดงจบลงผู้เรียนควรจะวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป ด้วยตัวนักเรียนเอง ทั้งนี้อาจจะมีรูปแบบการอภิปรายตามความเหมาะสม มีการประเมินผลผู้เรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินว่าผู้แสดงแสดงได้ในระดับใด แต่สิ่งที่ได้หรือข้อสรุปหรือแนวคิดที่ได้ผู้เรียนเป็นผู้สรุป ผู้สอนก็ใช้วิธีสังเกตว่า ในพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นอย่างไร

4. การสอนโดยใช้วิธีการจัดนิทรรศการ เป็นวิธีการเรียนรู้ ที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างทักษะของการอยู่ร่วมกันในสังคม และทักษะในด้านเนื้อหาวิชาการต่างๆ โดยจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน เรียนและทำงานด้วยกันเป็นกลุ่ม โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน

1. เตรียมการสอน โดยพิจารณาความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม และความสามารถของผู้เรียน เตรียมเนื้อหา เตรียมคำถาม เตรียมสื่อการเรียนการสอน และเตรียมการวัดผลประเมินผล

2. การสอน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนความรู้เดิม โดยการสนทนาซักถาม

2.2 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่เก่งปานกลาง อ่อน คละกัน

2.3 แบ่งเรื่องที่จะศึกษาออกเป็นหัวข้อย่อยๆ

2.4 แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อย่อยเพื่อจะศึกษา หรืออาจสุ่มด้วยวิธีการจับฉลาก

2.5 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาหัวข้อย่อยที่เลือกได้ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น สรุปลงข้อมูลที่สำคัญ เขียนผังมโนคติ (Mind Mapping) เขียนแผนภาพ หรือหาภาพ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ และสร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้

2.6 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการ โดยใช้ผังมโนคติ แผนภาพ ที่ได้จัดเตรียมไว้ เป็นอุปกรณ์ในการจัด

2.7 สมาชิกตัวแทนกลุ่มอย่างน้อย 1 คน สลับเปลี่ยนกันประจำสถานที่ ที่จัดนิทรรศการของตนเอง เพื่อนำเสนอความรู้ให้กับเพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่นๆ โดยใช้ผังมโนคติและแผนภาพ ประกอบการนำเสนอ หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ จากนั้นประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่นๆทุกคน ซึ่งเข้าชมนิทรรศการ

2.8 สมาชิกทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับหัวข้อย่อยต่างๆที่ตนเองได้ไปศึกษามา

3. การสรุปและประเมินผล ครูและนักเรียนสรุปสาระสำคัญให้คำชมเชยแก่นักเรียนทุกกลุ่ม ที่ร่วมมือร่วมใจ ในการช่วยเหลือให้ความรู้ซึ่งกันและกัน และร่วมมือกันทำกิจกรรม

5. การสอนโดยใช้วิธีการสัมมนา เป็นวิธีสอนที่ผู้เรียนมีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือพิจารณาหัวข้อที่กลุ่มมีความสนใจร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคำตอบแนวทาง หรือเพื่อแก้ปัญหาใดปัญหาหนึ่งร่วมกัน ซึ่งผู้เรียนจะพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ในประเด็นที่กำหนด และสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่ม

1. เตรียมการสอน โดยพิจารณาความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม และความสามารถของผู้เรียน เตรียมเนื้อหา เตรียมคำถาม เตรียมสื่อการเรียนการสอน และเตรียมการวัดผลประเมินผล

2. การสอน

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนความรู้เดิม โดยการสนทนาซักถาม

2.2 ผู้สอนจัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ

2.3 ผู้สอน / ผู้เรียนกำหนดประเด็นในการอภิปราย

2.4 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการอภิปราย

2.5 ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตามประเด็นอภิปรายเพื่อหาคำตอบ แนวทาง หรือเพื่อแก้ปัญหาใดปัญหาาร่วมกัน

2.6 ผู้เรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม

2.7 ผู้เรียนนำเสนอผลการประชุมกลุ่มย่อยให้ที่ประชุมกลุ่มใหญ่รับทราบ พร้อมทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มใหญ่ให้คำชมเชยแก่นักเรียนทุกกลุ่ม ที่ร่วมมือร่วมใจ ในการช่วยเหลือให้ความรู้ซึ่งกันและกัน และร่วมมือกันทำกิจกรรม

วิธีการสอนแบบหลากหลาย สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ตามความถนัดในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล กล่าวคือ การใช้วิธีการสอนหลายวิธี จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสไตล์การเรียนรู้ ได้แก่ การดู และจินตนาการ (Visual learning style), เรียนรู้ด้วยการฟัง และการพูด (Aural learning style) . เรียนรู้ด้วยการอ่านและการเขียน (Reading and writing learning style) และเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic learning style)

3. การสรุป และการประเมินผล ครูและนักเรียนสรุปสาระสำคัญ

6. การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค 3Ps ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ

1. **ขั้นนำเสนอ (Presentation)**

เป็นการนำเสนอเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบและกฎเกณฑ์ต่างๆ ของเนื้อหาวิชา โดยครูผู้สอนจะให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนจนกระทั่งผู้เรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้วัตถุประสงค์ของการเสนอเนื้อหาในขั้นตอนนี้จะไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะการทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและกฎเกณฑ์ต่างๆ เท่านั้น แต่ครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนำความรู้ไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้รูปแบบและกฎเกณฑ์ต่างๆ ของเนื้อหาวิชา ด้วย

ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาสามารถเริ่มต้นโดยครูผู้สอนเสนอสถานการณ์ต่างๆแก่ผู้เรียน โดยอาจใช้การเล่าเรื่องให้ฟังแล้วจึงนำเสนอเนื้อหาแก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนอ่านหรือฟัง จากนั้นผู้สอนกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การถามคำถามให้ตอบหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนพูดเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ฟังหรืออ่านมากน้อยเพียงใด เพื่อที่ว่าครูผู้สอนจะได้อธิบายเนื้อหาสาระเพิ่มเติมจนผู้เรียนเข้าใจ

2. ขั้นการฝึก (Practice)

เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติในสิ่งที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ โดยมีครูเป็นผู้นำหรือผู้ควบคุม ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ จึงเน้นความถูกต้องของเนื้อหาเป็นหลัก ลักษณะของการฝึกจะเป็นการฝึกซ้ำๆจนกระทั่งผู้เรียนจดจำและนำไปใช้ได้ ทั้งนี้ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนฝึกพร้อมกันทั้งห้อง ซึ่งการฝึกลักษณะนี้จะทำให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสฝึกด้วยตนเองพร้อมๆกับ ได้เรียนรู้จากเพื่อนคนอื่นๆด้วย จากนั้นผู้สอนอาจจัดกลุ่มเรียกผู้เรียนให้ฝึกทีละคน โดยมีผู้เรียนคนอื่นๆที่เหลือช่วยผู้ที่ถูกเรียกให้ฝึกเดี่ยวได้ อย่างไรก็ตามสิ่งที่สำคัญ คือ ผู้สอนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนแต่ละคนเพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าตนนำไปใช้ถูกต้องหรือไม่

3. ขั้นนำไปใช้ (Production)

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ที่ได้เรียนมาในชั้นเรียนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆด้วยตนเองนอกห้องเรียน โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทางเท่านั้น เพื่อทดสอบว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้เองโดยอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น การฝึกอาจอยู่ในรูปของการทำงานกิจกรรมต่างๆ โดยผู้สอนเป็นผู้ริเริ่มขั้นตอนแรก เช่น การจัดกลุ่มผู้เรียน การอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้เรียนจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมเองทั้งหมด ผู้สอนเพียงทำหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา และเป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังทำกิจกรรมเท่านั้น

การจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการสอนหลายวิธี เช่น การบรรยาย การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การแสดงบทบาทสมมุติการจัดนิทรรศการ การสัมมนา และเทคนิค 3Ps สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ตามความถนัดในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล กล่าวคือ การสอนแบบนี้ ช่วยส่งเสริมทั้งผู้เรียนที่ถนัดเรียนรู้ด้วยการดู และจินตนาการ (Visual learning style), เรียนรู้ด้วยการฟัง และการพูด (Aural learning style), เรียนรู้ด้วยการอ่านและการเขียน (Reading and writing learning style) และเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic learning style)

สอนอย่างไร...ให้ผู้เรียนฟังพอใจ

ข้อที่ 1 คุณลักษณะของผู้สอน ประกอบด้วย ความมีชีวิตชีวาและดึงดูดความสนใจ ใจดี มีความเข้าใจนักศึกษา และมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางปฏิบัติ

1. มีบุคลิกภาพที่สนุกสนาน ไม่เครียด ดึงดูดความสนใจ

2. ดูแลเอาใจใส่ ห่วงใยผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและเท่าเทียมกัน
3. แสดงออกด้วยกิริยา วาจา น้ำเสียง และสัมผัสที่อ่อนโยนอย่างเหมาะสม
4. สอนเนื้อหาวิชาถูกต้องตามหลักการ และเข้าใจง่าย
5. เป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน

**ข้อที่ 2 วิธีการสอน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
แนวทางปฏิบัติ**

1. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติในเนื้อหาวิชาที่เรียนควบคู่กันไป เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดในการเรียนรู้ให้ครอบคลุมประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการลงมือปฏิบัติ
2. สร้างแรงจูงใจในขณะที่เรียน ได้แก่ การให้รางวัลเมื่อทำงานสำเร็จ
3. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

**ข้อที่ 3 การนำไปใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ
ในประโยชน์ของการเรียนในแต่ละเนื้อหาวิชา**

แนวทางปฏิบัติ

1. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชานั้นๆ
2. มีการตั้งเป้าหมายในการเรียนให้ชัดเจน
3. มีการให้ลงมือปฏิบัติ โดยการกำหนดสถานการณ์ตามเนื้อหาวิชา

เอกสารอ้างอิง

- อัศนี วันชัย อัญชติ แก้วสระศรี และอารีย์ กุลสูง (2556). รายงานวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย ในวิชาแนวโน้มและพัฒนารองวิชาชีพการพยาบาล สำหรับ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
- อัศนี วันชัย อัญชติ แก้วสระศรี และสายชล จันทร์วิจิตร. (2556). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนแบบ 3Ps ในวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพของ นักศึกษาพยาบาล. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช