



สถาบันพระบรมราชชนก

แผนยุทธศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนก
สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง
ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

— • —
ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก
สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

จัดทำโดย สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๑๙

Website www.pi.ac.th

ที่ปรึกษา นายแพทย์สมชาย ธรรมสารโสภณ
อธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก
ดร.ปัทมา ทองสม
รองอธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก
ดร.แสงโถม ฌอนมสิงห์
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์วิเทศสัมพันธ์

กองบรรณาธิการ ดร.แสงโถม ฌอนมสิงห์
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์วิเทศสัมพันธ์
นางสาววิไล ทองทวี
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกองคลังและพัสดุ
นางสุนีย์ โยคะกุล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสุรีย์พร งามอาจอิทธิชัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

จัดรูปเล่ม นางสุรีย์พร งามอาจอิทธิชัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกวีณา เงินสุวรรณ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

บทสรุปผู้บริหาร

“การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” ได้รับการให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ถูกกำหนดให้เป็นนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ทั้งในระดับโลก และระดับประเทศ ได้แก่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals ๒๐๓๐ (SDGs) และเป้าหมาย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพ (Global strategy on Human Resources for Health: Workforce ๒๐๓๐) ซึ่งกำหนดโดยองค์การอนามัยโลก (WHO) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ และ กำหนดเป็นวาระสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐ ด้วยการยกระดับคุณค่ามนุษย์ (Human Wisdom) พัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่๒๑” คือ คนไทยที่มีปัญญาที่เยียบแหลม (Head) มีทักษะเห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม(Heart) ควบคู่ไปกับการเป็น “คนไทย ๔.๐ ในโลกที่หนึ่ง” พัฒนาให้เป็นข้าราชการ ๔.๐ และเป็นภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญชำนาญ ในหลากหลาย

กระทรวงสาธารณสุข ก็ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระบบสุขภาพ (Human Resource for Health) ซึ่งถือเป็นปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จของการดำเนินงานด้านสุขภาพ ซึ่งทรัพยากรมนุษย์ในระบบสุขภาพ เป็นทั้งผู้สร้างและผู้นำเทคโนโลยีด้านสุขภาพไปใช้ เป็นผู้บริหารจัดการระบบสุขภาพเพื่อให้เกิดสุขภาพที่ดีขึ้นในหมู่ประชาชน โดยกระทรวงสาธารณสุขได้กำหนดยุทธศาสตร์ บุคลากรเป็นเลิศ (People Excellence) ได้แก่ กำลังคนด้านสุขภาพทุกสาขาที่มีบทบาทในด้าน ส่งเสริม รักษา ป้องกันฟื้นฟู และคุ้มครองผู้บริโภค รวมกลุ่มวิชาชีพและสายสนับสนุน ซึ่งอยู่ในภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน ให้เป็นหนึ่งใน ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์หลักของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งประกอบด้วยการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และควบคุมผู้บริโภคเป็นเลิศ (PP&P Excellence) การบริการเป็นเลิศ (Service Excellence) บุคลากรเป็นเลิศ (People Excellence) และการบริหารเป็นเลิศด้วยธรรมาภิบาล (Governance Excellence) ที่จะบรรลุเป้าหมาย “ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน” ส่ววิสัยทัศน์ “กระทรวงสาธารณสุขเป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพ ที่รวมพลังสังคม เพื่อประชาชนสุขภาพดี” ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของกระทรวงสาธารณสุขแห่งแรก ตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๒ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๔๓ ก เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒) มีพันธกิจที่สำคัญ คือ ๑) ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคมและเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒) จัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ๓) พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ ๔) ส่งเสริมให้เกิดโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน ๕) ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชน ๖) ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ๗) ส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ อยู่ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ดังนั้น สถาบันพระบรมราชชนกจำเป็นต้องมีการปรับทิศทางขององค์กรเพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก โดยความร่วมมือจากหน่วยงานส่วนกลาง และวิทยาลัยในสังกัด โดยใช้กระบวนการการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) เพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของสถาบันฯ โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุภายใต้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งความต้องการในระดับนโยบาย ความต้องการของบุคลากรในสถาบันฯ ความต้องการของเครือข่ายความร่วมมือและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมไปถึงความต้องการของลูกค้า ผู้รับบริการที่มีต่อสถาบันฯ ในภาพรวม ๓๖๐ องศา และกำหนดแนวทางในการบรรลุสภาพการณ์ที่กำหนดบนพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ การกำหนดแนวทางที่จะบรรลุสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการให้เกิดจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่รอบด้านคือจะต้องคำนึงถึงทั้งสภาพการณ์ที่ต้องการให้เกิดศักยภาพหรือขีดความสามารถขององค์กร และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนต้องมีการนำแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ด้วย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การศึกษาความต้องการเชิงยุทธศาสตร์ที่มีต่อสถาบันพระบรมราชชนก จากการประชุมระดมสมองโดยร่วมกันพิจารณาแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุข ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และ (ร่าง) พรบ.สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. พบว่า

- ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์ที่มีต่อสถาบันพระบรมราชชนกในระดับนโยบาย ต้องการให้สถาบันพระบรมราชชนก ๑) มีการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพที่มีคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอ ๒) มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในสาขาที่ขาดแคลนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและระบบสุขภาพมีความต้องการสูง ๓) มีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรการผลิตบัณฑิตบางสาขาวิชาที่เกินความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข ๔) มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่ตอบสนองระบบสุขภาพและกระจายแหล่งฝึกอบรมให้ครอบคลุมพื้นที่ ๕) มีการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่หน่วยบริการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติเพื่อตอบสนอง Prevention & Promotion Excellence, และ Service Excellence เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย

- ความต้องการของบุคลากรในองค์กร จากการศึกษาพบว่า บุคลากรของสถาบันมีความต้องการที่มีอิสระทางวิชาการ (Academic Freedom) ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาและยกระดับการจัดการศึกษาของสถาบันถึงระดับบัณฑิตศึกษา มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการองค์การทั้งในด้านงบประมาณและการบริหารบุคคล มีความก้าวหน้าในสายงานวิชาการ (มีตำแหน่งทางวิชาการ) ได้รับสวัสดิการที่เหมาะสม

- ความต้องการของเครือข่ายความร่วมมือและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ลูกค้าและผู้รับบริการที่มีต่อองค์กร จากการศึกษา พบว่า ผู้รับบริการต้องการให้สถาบันเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการด้านสุขภาพสามารถให้คำปรึกษาด้านวิจัย ด้านวิชาการสุขภาพแก่หน่วยงาน สังคมและชุมชน เป็นสถาบันการผลิตบัณฑิตด้านสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนในพื้นที่แต่ละภูมิภาคที่มีบริบทแตกต่างกัน กระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่อยู่ในชุมชนทุกระดับให้มีความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาด้านสุขภาพ เป็นสถาบันที่จัดให้มีการศึกษาต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในระบบสุขภาพ รวมไปถึงเปิดโอกาสให้บุคลากรในระบบที่มีความรู้ ความสามารถได้เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิตของสถาบัน

๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอก นำไปสู่การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันพระบรมราชชนก จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอกสถาบันพระบรมราชชนก พบว่ามีสภาพแวดล้อมองค์กรโดยสรุป ดังนี้

- จุดแข็ง เป็นสถาบันการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสถาบัน การศึกษาตั้งอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ สามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาสู่ระดับชุมชน อาจารย์มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกมากกว่า ๔๐๐ คน มีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขา ทำให้มีศักยภาพในการขยายหลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรนานาชาติได้ มีโครงสร้างพื้นฐานปัจจัยเกื้อหนุนและมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงานทุกพันธกิจของสถาบัน และการเป็นนิติบุคคลเอื้อต่อการขยายการจัดการศึกษาในทุกระดับ

- จุดอ่อน พบว่า การวางแผนกลยุทธ์ทางการตลาดและประชาสัมพันธ์ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ระบบและกลไกในการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงยังไม่ชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน/เป้าหมายที่กำหนด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ตอบสนอง ต่อการบริหารจัดการและพันธกิจของสถาบัน

- โอกาส พบว่า กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานภายนอกมีความต้องการบุคลากรด้านสุขภาพเพื่อตอบสนองต่อระบบสุขภาพของประเทศ และมีศักยภาพด้านงบประมาณในการผลิตให้กับสถาบัน (PCC & Aging) มีเครือข่ายกับสำนักวิชาการและหน่วยงานอื่นๆของกระทรวงสาธารณสุขรวมทั้งสถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ทำให้เกิดโอกาสพัฒนาทุกพันธกิจของสถาบัน วิชาชีพด้านสุขภาพยังเป็นความต้องการในตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสร้างโอกาสในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการบริหารองค์กร

- ภัยคุกคาม ได้แก่ ธุรกิจด้านการศึกษาและการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพมีการแข่งขันสูงทำให้เกิดทางเลือกในการศึกษา ส่งผลให้จำนวนลูกคามีแนวโน้มลดลง และส่งผลต่อค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นนโยบายและความไม่แน่นอนด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพของผู้บริหารและปัญหาทางการเงินของหน่วยบริการส่งผลต่อการจ้างงาน

๓ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จากผลระดมสมองความต้องการเชิงยุทธศาสตร์ที่มีต่อสถาบันพระบรมราชชนก และผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอกสถาบันพระบรมราชชนก นำสู่กระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางชั้นนำของอาเซียน สร้างกำลังคนด้านสุขภาพเพื่อชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑) ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคมและเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒) จัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ และนำความรู้นั้นไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

๓) พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ

- ๔) ส่งเสริมให้เกิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน
- ๕) ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชน
- ๖) ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข
- ๗) ส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การสร้างกำลังคนด้านสุขภาพที่มีคุณภาพมาตรฐานสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ และได้มาตรฐานอาเซียน
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์นวัตกรรมให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน
๓. พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชนและสังคมอาเซียน

เป้าประสงค์

๓. มีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชนและสังคมอาเซียน

กลยุทธ์

๔. เร่งรัดการผลิต เผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพในระดับชาติ/อาเซียน
๕. เร่งรัดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแสวงหาทุนจากภายนอก
๖. พัฒนาความร่วมมือการผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมร่วมกับสถาบันต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับสากลด้านบริการวิชาการและให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข

เป้าประสงค์

๔. เป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพที่ได้รับการยอมรับ ระดับชาติหรือนานาชาติ
๕. เป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการแพทย์และการสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับระดับชาติหรือนานาชาติ

กลยุทธ์

๗. พัฒนาศูนย์การฝึกอบรมและหน่วยบริการทางสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการระบบสุขภาพของประเทศและอาเซียน
๘. ยกระดับความเชี่ยวชาญของบุคลากรของสถาบันให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/ระดับอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การพัฒนาองค์กรสมรรถนะสูงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๖. เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๙. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมในทุกประเด็น

๑๐. พัฒนาระบบนิเวศน์ความเป็นอุดมศึกษาสีเขียว

๑๑. พัฒนาการสื่อสารการตลาดผ่านสื่อทุกรูปแบบเพื่อสร้างความผูกพันอันดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๒. พัฒนาการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมและอัตลักษณ์ของสถาบัน

เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานของหน่วยงานภายใต้สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ให้สามารถดำเนินการภายใต้แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ทุกระดับ เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ต่อไป

คำนำ

ตามที่กระทรวงสาธารณสุข ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุข ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข) ที่มีความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนปฏิรูปประเทศ ด้านสาธารณสุข แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประเทศไทย ๔.๐ นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปด้านสาธารณสุข ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข) โดยแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ ความпенเลิศ ๔ ด้าน ของกระทรวงสาธารณสุข คือ ๑) ด้านส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และคุ้มครองผู้บริโภค เปนเลิศ (Promotion, Prevention & Protection Excellence) ๒) ด้านบริการเปนเลิศ (Service Excellence) ๓) ด้านบุคลากรเปนเลิศ (People Excellence) และ ๔) บริหารเปนเลิศด้วยธรรมาภิบาล (Governance Excellence) เพื่อ เปนกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงสาธารณสุข ทั้งในสวนกลางและสวนภูมิภาค ให้บรรลุเป้าหมาย ประชาชนสุขภาพดี เจาหนาที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน อันจะนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน นั้น

สถาบันพระบรมราชชนก เปนสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เปนสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของกระทรวงสาธารณสุขแห่งแรก ตามพระราชบัญญัติสถาบัน พระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๒ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๔๓ ก เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒) มีสถานะเป็นนิติบุคคล มีภารกิจหลักในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพ และเป็น สถานศึกษาเฉพาะทางด้านสุขภาพที่จัดการศึกษาระดับปริญญาด้านการพยาบาล การสาธารณสุข และสหเวชศาสตร์ มีวิทยาลัยในสังกัดกระจายตัวอยู่ทั่วประเทศจำนวน ๓๙ แห่ง สามารถผลิตบุคลากร ด้านสุขภาพได้ ๕,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ คนต่อปีการศึกษา สามารถผลิตกำลังคนด้านสาธารณสุขที่มีความสอดคล้อง กับแผนของกระทรวงสาธารณสุข มีความพร้อมในทุกด้านสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ขยายโอกาส ทางการศึกษาให้กับเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผลิตงานวิจัยที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชน รวมทั้ง พัฒนาหลักสูตรการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและชุมชนให้เป็นวงกว้างมากยิ่งขึ้น ดังนั้น เพื่อให้ทิศทางและนโยบายการพัฒนาสถาบันพระบรม ราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีความชัดเจน สอดคล้องและตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบัน พระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อ ถ่ายทอดสู่หน่วยงานในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการพัฒนาในทุกๆ ด้าน เพื่อให้สถาบันพระบรมราชชนก เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน ต่อไป

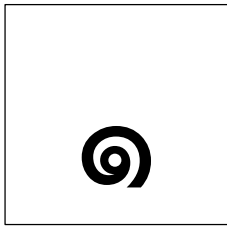
ทั้งนี้ สถาบันพระบรมราชชนก ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรสถาบันพระบรมราชชนก ทั้งสวนกลางและสวนวิทยาลัย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเปนประโยชน์ในการพัฒนางานการผลิตและพัฒนาบุคลากร ทางด้านสุขภาพ ให้กับหน่วยงานในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ต่อไป

สถาบันพระบรมราชชนก

กรกฎาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
• ประวัติความเป็นมาของสถาบันพระบรมราชชนก	๒
• ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๓
• ข้อมูลทั่วไปของสถาบันพระบรมราชชนก และผลการดำเนินงาน	๔
บทที่ ๒ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก	๑๔
บทที่ ๓ วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระบรมราชชนก	๒๔
• จุดยืนทางยุทธศาสตร์	๒๕
• การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์	๒๗
บทที่ ๔ ยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก	๓๑
• แผนความเชื่อมโยงระดับชาติ	๓๒
• แผนที่ยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗	๓๓
• แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗	๓๔
• ความเชื่อมโยงกลยุทธ์และตัวชี้วัด การดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์	๓๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๓๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๔๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๔๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๔๓
เอกสารอ้างอิง	๔๕
ภาคผนวก	๔๖



ข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติความเป็นมา



สถาบันพระบรมราชชนก เดิมชื่อ "สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข" เป็นหน่วยงานใหม่ตามพระราชบัญญัติโอนอำนาจหน้าที่และกิจการบริหารส่วนราชการ ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๓๖ และพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๓๖ ซึ่งกำหนดให้มีฐานะสูงกว่ากอง แต่ต่ำกว่ากรม โดยได้รวมหน่วยงานด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขจากกรม กองต่าง ๆ ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยการสาธารณสุขภาค โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดกรมการแพทย์ กรมควบคุมโรคติดต่อ กรมอนามัย กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กองฝึกอบรม และกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ วิทยาลัยการสาธารณสุข ได้รับพระราชทานนามเปลี่ยนเป็น "วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร" วิทยาลัยพยาบาลได้รับพระราชทานนามเปลี่ยนเป็น "วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี"

พ.ศ. ๒๕๑๗ มีการปรับโครงสร้างกระทรวงสาธารณสุข โดยมีพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการของกรมต่าง ๆ และจัดตั้ง “กองงานวิทยาลัยพยาบาล” โดยการโอนสถาบันการศึกษาที่ผลิตพยาบาลและผู้ช่วยพยาบาล ซึ่งเคยสังกัดในกองการศึกษา กรมการแพทย์และกรมอนามัย ไปสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้ง “กองฝึกอบรม” โดยให้ศูนย์ฝึกอบรมอนามัยภาคทั้ง ๔ ภาค มาอยู่ในสังกัดกองฝึกอบรม

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้มีการรวมหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพโดยตรงเข้าด้วยกันทำให้เกิด “สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข” และใช้ชื่อย่อว่า สพค. ขึ้น

พ.ศ. ๒๕๓๗ สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตเชิญพระนามาภิไธย สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เป็นชื่อสถาบันว่า “สถาบันพระบรมราชชนก” เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๓๗ โดยมีการตราเป็นพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข (ฉบับที่ ๒) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๑๒ ตอนที่ ๕๓ ก วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๓๘ ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดว่า วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี และต่อท้ายชื่อจังหวัด ส่วนวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทานชื่ออยู่ก่อนแล้วให้คงชื่อที่ได้รับพระราชทานต่อไป ซึ่งได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี (พระพระอิสริยยศในขณะนั้น) ได้พระราชทานพระราชานุญาตให้อัญเชิญพระนามาภิไธย “สิรินธร” และพระนามาภิไธยย่อ “สร” มาเป็นชื่อของวิทยาลัยการสาธารณสุข โดยเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร” และต่อท้ายชื่อจังหวัด สถาบันพระบรมราชชนก จึงถือเอาวันที่ ๒๗ กันยายน ของทุกปีเป็นวันสถาปนาสถาบันพระบรมราชชนก อย่างเป็นทางการมาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๓๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข ได้รับพระราชทานนามเป็น "วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก" พร้อมทั้งให้ประดิษฐานตราสัญลักษณ์งานฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยสถาบันพระบรมราชชนก จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้นไว้ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๔๓ ก วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ ให้สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของกระทรวงสาธารณสุขแห่งแรก มีสถานะเป็นนิติบุคคล มีภารกิจหลักในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพ และเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางด้านสุขภาพที่จัดการศึกษาระดับปริญญาด้านการพยาบาล การสาธารณสุข และสหเวชศาสตร์

๒. ปรัชญา

ความสำเร็จที่แท้จริง อยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ
True success is not in the learning, but in its application to the benefit of mankind

๓. ปณิธาน

ปัญญาของชุมชน เพื่อชุมชน
Wisdom of Community for Community

๔. วิสัยทัศน์

สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพชั้นนำของอาเซียน สร้างกำลังคนด้านสุขภาพ เพื่อชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. พันธกิจ

- (๑) ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคม และเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- (๒) จัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- (๓) พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีมาตรฐานและคุณภาพ ทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ
- (๔) ส่งเสริมให้เกิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน
- (๕) ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชน
- (๖) ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข
- (๗) ส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๖. ข้อมูลทั่วไปและผลการดำเนินงาน

ปัจจุบันสถาบันพระบรมราชชนก มีหน่วยงานในส่วนกลางและสถานศึกษาในสังกัดที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค จำนวน ๓๙ แห่ง ประกอบด้วย



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	๒๗	แห่ง
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสวรรค์	๓	แห่ง
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรราชวิทยาลัย	๗	แห่ง
วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษกวิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร	๑	แห่ง

๖.๑ ทรัพยากร

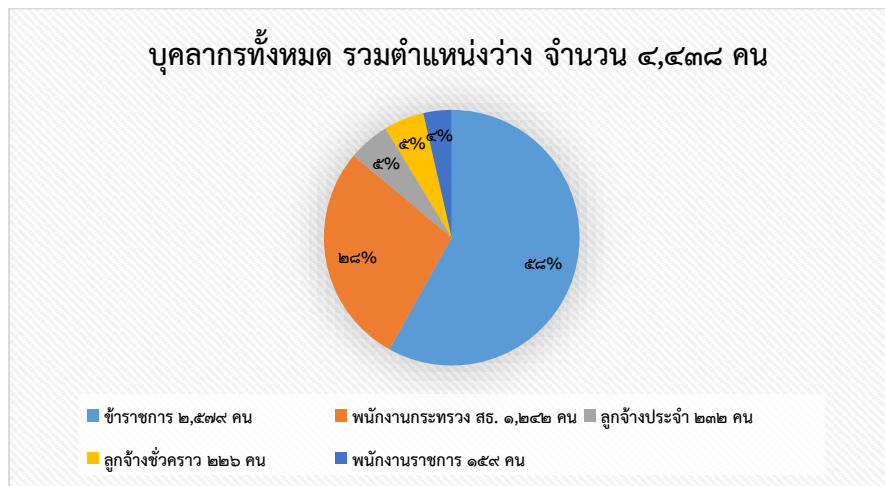
(๑) อัตรากำลัง

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สถาบันพระบรมราชชนก มีบุคลากรรวมทั้งหมด จำนวน ๔,๔๓๘ คน เป็นบุคลากรในส่วนกลาง จำนวน ๑๖๘ คน (ร้อยละ ๓.๘) เป็นบุคลากรส่วนกลางแต่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิภาค จำนวน ๔,๒๗๐ คน (ร้อยละ ๙๖.๒) โดยจำแนกตามประเภทบุคลากร ดังนี้

สัดส่วนบุคลากร

ส่วนกลาง	วิทยาลัย
ข้าราชการ ร้อยละ ๖๖	ข้าราชการ ร้อยละ ๕๘
พนักงานราชการ ร้อยละ ๒๙	พนักงานราชการ ร้อยละ ๓
ลูกจ้างประจำ ร้อยละ ๕	ลูกจ้างประจำ ร้อยละ ๕
	พนักงานกระทรวง ร้อยละ ๒๙
	ลูกจ้างชั่วคราว ร้อยละ ๕

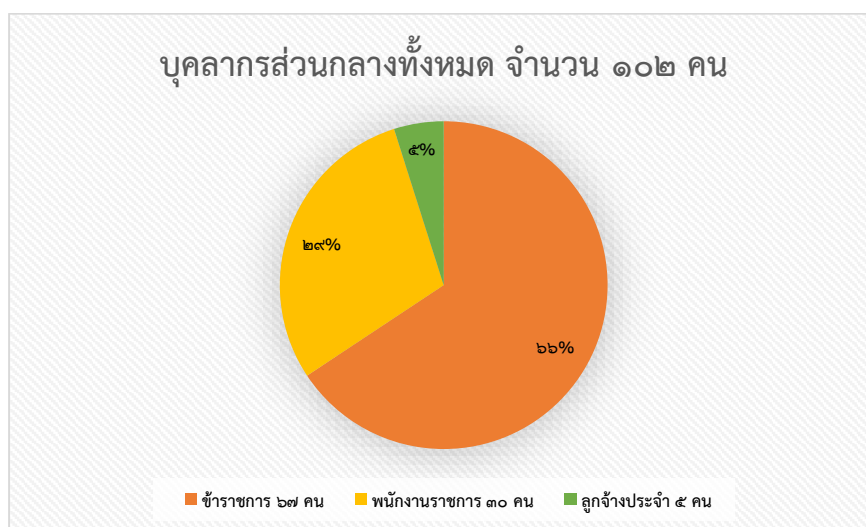
แผนภูมิที่ ๓ จำนวนบุคลากรสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก



แผนภูมิที่ ๔ จำนวนบุคลากรจำแนกเป็นส่วนกลางและวิทยาลัย

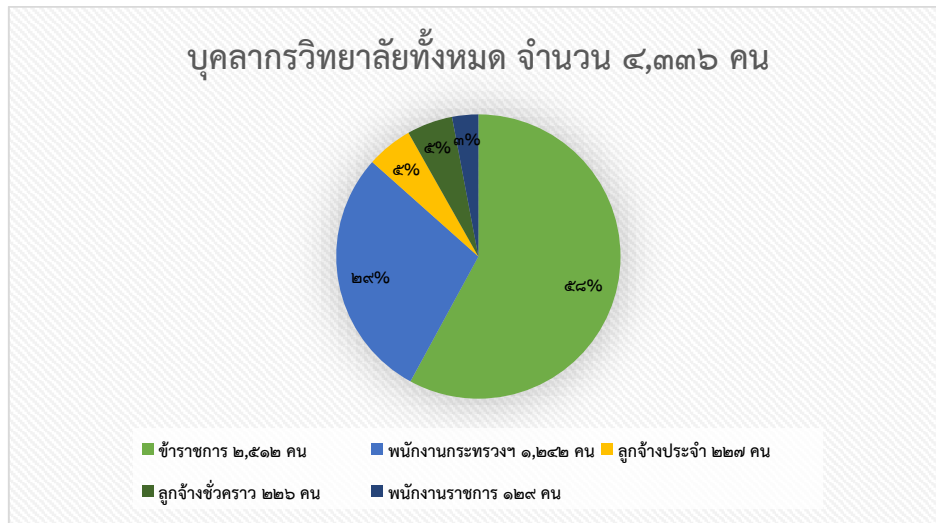


แผนภูมิที่ ๕ จำนวนบุคลากรส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร



บุคลากรวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ทั้งหมด จำนวน ๓,๖๒๓ คน จำแนกตามประเภทบุคลากร ดังนี้

แผนภูมิที่ ๖ จำนวนบุคลากรของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก



(ข้อมูลกองทรัพยากรบุคคล ณ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒)

(๒) มูลค่าสินทรัพย์

ประเภทอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานมูลค่าสินทรัพย์รวมกว่า ๓,๘๘๕,๒๗๓,๘๘๖.๙๖ บาท (ข้อมูลกองคลังและพัสดุ ณ เดือนกันยายน ๒๕๖๑)

(๓) การเงินและงบประมาณ ได้รับสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๓๐๘,๓๒๐,๐๐๐ บาท

- งบดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๒.๗๔
- งบลงทุน	ร้อยละ ๒๔.๙๑
- งบเงินอุดหนุน	ร้อยละ ๖๑.๗๒
- งบรายจ่ายอื่น	ร้อยละ ๐.๖๓

(ข้อมูลกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ณ เดือนกันยายน ๒๕๖๑)

๖.๒ ผลการดำเนินงานของสถาบัน

(๑) ด้านการผลิตบุคลากร

ผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุข เข้าสู่ระบบบริการสุขภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๕,๓๘๒ คน ในระดับการศึกษาต่างๆ ดังนี้

- ระดับปริญญาตรี ๕ หลักสูตร	จำนวน ๔,๗๒๒ คน/ปี
- ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ๔ หลักสูตร	จำนวน ๖๖๐ คน/ปี

ตารางที่ ๑ จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาลักษณะต่างๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก จำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐

จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษา จำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐					
ระดับการศึกษา/หลักสูตร	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
๑. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ๔ ปี	๓,๔๕๔	๓,๔๓๘	๓,๓๒๘	๓,๗๘๕	๓,๘๒๖
๒. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	๓๔๙	๓๔๙	๒๒๙	๓๔๘	๔๐๑
๓. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข	๒๘๒	๓๕๔	๓๐๐	๓๖๐	๒๒๘
๔. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต	๓๑๕	๓๓๘	๒๕๑	๓๑๕	๒๖๗
๕. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต/วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเวชระเบียน	๓๘	๔๖	๒๔	๔๕	-
๖. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม	๒๖๐	๒๔๘	๒๑๓	๒๘๔	๓๔๙
๗. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์	๑๕๒	๑๕๘	๙๗	๑๑๒	๑๓๕
๘. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเวชระเบียน	๑๐๔	๑๐๒	๗๗	๑๑๑	๑๓๒
๙. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษาทางการแพทย์	๓๕	๔๐	๒๗	๔๑	๔๔
รวม (คน)	๔,๙๘๙	๕,๐๗๓	๔,๕๖๖	๕,๔๐๑	๕,๓๘๒

(ข้อมูลกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ณ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๑)

(๒) ด้านการพัฒนาบุคลากร

(๒.๑) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการศึกษาและด้านบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็งตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงสาธารณสุขด้านความเป็นเลิศของระบบบริการสุขภาพตามแผนพัฒนา Service plan ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรของศูนย์ความเป็นเลิศตอบสนอง service plan ๖ สาขาจำนวน ๑๓๓ คน จำแนกเป็นบุคลากรภาคบริการ ๔๒ คน และภาคการศึกษา ๙๑ คน ได้แก่

- ด้านโรคหัวใจและหลอดเลือด จำนวน ๒๑ คน ณ University of Salford สหราชอาณาจักร
- ด้านโรคมะเร็ง จำนวน ๒๓ คน ณ Amphia University Hospital, Germany
- ด้านทารกแรกเกิด จำนวน ๒๒ คน ณ University of Victoria, Canada
- ด้านอุบัติเหตุและฉุกเฉิน จำนวน ๒๒ คน ณ University of Victoria, Canada
- ด้านการรับบริจาคและปลูกถ่ายอวัยวะ จำนวน ๒๑ คน ณ University of Barcelona, Spain
- ด้านสุขภาพชุมชน จำนวน ๒๔ คน ณ University of Northumbria, England

(๒.๒) การบริการวิชาการระดับนานาชาติ

- การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และนักศึกษาจาก Khesar Gylpo University of Medical Sciences of Bhutan จำนวน ๒๐ คน ในหลักสูตร Dialysis, Adult Critical Care, Perioperative Nursing ภายใต้งบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงสาธารณสุขของประเทศไทย และหลักสูตร Pediatric and Neonatal Critical care ให้กับคณาจารย์และนักศึกษา จำนวน ๑๒ คน ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ

- การพัฒนาศักยภาพพยาบาลภายใต้โครงการพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพสำหรับพยาบาลและผดุงครรภ์ที่ปฏิบัติงานเขตชายแดนไทยและกัมพูชา: ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและราชอาณาจักรกัมพูชา ภายใต้การสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ จำนวน ๒๒ คน (โดยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท)

(๒.๓) การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรต่างๆ ดังต่อไปนี้

สายวิชาการ

- การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษาโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในเรื่องของการบริหารองค์กรและหลักสูตรสู่การประกันคุณภาพและความเป็นเลิศ การเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบโรคศิลปะ (สภาการพยาบาล)

- การจัดการความรู้เรื่องการพัฒนาผลงานวิจัยในกลุ่มอาจารย์นักวิจัยรุ่นใหม่

- การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพการณ์จริง

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการผลิตผลงานวิจัย

- Thailand - Japan Student Science Fair ๒๐๑๘ @Sirindhorn College of Public Health Phitsanulok

- การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของพยาบาลพี่เลี้ยง
- การพัฒนาศักยภาพนักโภชนาการ/นักกำหนดอาหารที่ดูแลผู้ป่วยคลินิกโรคเรื้อรัง (NCD) และโรคไตเรื้อรัง (CKD) ในระบบบริการสุขภาพ
- อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาศักยภาพนักวิชาการและนักวิจัย”
- การประชุมวิชาการ “การเสริมสร้างความรู้ทางสุขภาพทุกกลุ่ม เพื่อสุขภาพคนไทยยุค Thailand ๔.๐”
- พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ Problem-based Learning, Team based Learning, Multi-station
- การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักศึกษา และสมรรถนะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพอาจารย์ในการขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อให้อาจารย์ มีความรู้เกี่ยวกับการขอรับรองจริยธรรมการวิจัย

สายสนับสนุน

- อบรมพัฒนาศักยภาพเรื่องระเบียบและข้อกฎหมายในการปฏิบัติงานราชการ
- อบรมบุคลากรด้านการจัดเก็บเอกสารในยุค IT
- การจัดการความรู้เรื่องการบริหารด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
- ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานฐานข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร สำหรับอาจารย์และบุคลากรทุกคน เพื่อสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ที่มีคุณภาพ (E-learning & Web based learning)
- การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ที่มีคุณภาพ (E-learning & Web based learning) เพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีศักยภาพในการผลิตสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษา
- ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดทิศทางการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- การอบรมการจัดศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ outcome based education
- การพัฒนาอบรมการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอน ๔.๐
- การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์

การพัฒนาบุคลากรภายนอกสถาบันพระบรมราชชนก อาสาสมัคร ได้แก่

- การพัฒนาศักยภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในการใช้แบบประเมินปัญหาการดื่มสุรา(AUDIT : Alcohol Use Disorders Identification Test) เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการดื่มสุรา ของประชาชน ในชุมชนตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- พัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษแก่บุคลากรเขตสุขภาพ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
- พัฒนาศักยภาพบุคลากรเขตสุขภาพ ในการปฏิบัติงานร่วมกับประชาคมอาเซียน: พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงาน สำหรับผู้บริหารทั่วประเทศ

- เทคนิคการดูแลตนเองเพื่อบำบัดโรคสำหรับผู้ป่วย และผู้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชน
สะท้อน

- การพัฒนาศักยภาพทีมเลขานุการคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ (พชอ.)
- อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานคุ้มครองผู้บริโภค
ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพระดับอำเภอ

- การอบรมพัฒนาข้าราชการใหม่ “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี”

ด้านวิชาชีพ

- การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรค
เบื้องต้น)

- ประชุมวิชาการเรื่อง การพยาบาลภาวะฉุกเฉินในสูติกรรม – นรีเวช

- การจัดอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง ๔ เดือน จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่

๑) หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล ๒) หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะ
ทาง สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)

- อบรมหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๓ โครงการ การพยาบาลผู้ป่วยออร์โธปิดิกส์ การ
อบรมหลักสูตร Dialysis, Adult critical care nursing และ Perioperative nursing สำหรับพยาบาลชาว
ภูพาน

- การพัฒนาบุคลากรตามความเชี่ยวชาญวิชาการและวิชาชีพตาม specialty area

- พัฒนาบุคลากรตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

- การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการผดุงครรภ์ในภาวะเสี่ยงสูง

- หลักสูตรเฉพาะทางเวชปฏิบัติฉุกเฉิน ๔.๕ เดือน หลักสูตรเฉพาะทางวิกฤตผู้ใหญ่
๑ เดือน หลักสูตรผู้บริหารการพยาบาล ๑.๕ เดือน หลักสูตร การสอนภาคปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติ
ฉุกเฉิน หลักสูตรการสอนภาคปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่วิกฤต

- ประชุมวิชาการเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพพยาบาลสู่คุณภาพชีวิตผู้ป่วย
หัวใจล้มเหลว

- อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพยาบาลภาวะวิกฤตฉุกเฉินในภาวะหัวใจขาดเลือด

- โครงการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลการบริจาคอวัยวะและ
การปลูกถ่ายอวัยวะ (หลักสูตร ๔ เดือน) ให้แก่บุคลากรของเขตบริการสุขภาพ ทั้ง ๑๓ เขต ซึ่งหลักสูตรได้ผ่าน
การรับรองจากสภาการพยาบาล เป็นระยะเวลา ๕ ปี

- อบรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (Basic Life Support)

- โครงการประชุมวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วยระยะกลาง
(intermediate care) โดยใช้กระบวนการพยาบาล

- หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุที่ต้องพึ่งพิงในชุมชน ระยะเวลา ๕ วัน

- การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว

- การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรค
เบื้องต้น)

- การอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล

- การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติวิกฤตทารกแรกเกิด

- อบรมหลักสูตรทันตกรรมเฉพาะทาง สาขาสุขภาพช่องปากผู้สูงอายุสำหรับเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข (ทันตภิบาล) (หลักสูตร ๔ เดือน)
- หลักสูตรการอบรมปฏิบัติการแพทย์ขั้นพื้นฐานและช่วยปฏิบัติการแพทย์ขั้นสูง (EMT-B)
- การอบรมหลักสูตรพยาบาลควบคุมโรคติดเชื้อในโรงพยาบาล (หลักสูตรเฉพาะทาง ๔ เดือน)
- การอบรมหลักสูตรการอบรมผู้จัดการรายกรณีด้านการบำบัดและฟื้นฟูผู้เสพยาเสพติด สำหรับพยาบาลและนักวิชาการสาธารณสุข
- การอบรมหลักสูตรผู้จัดการดูแลผู้สูงอายุ (Care Manager) หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง
- การอบรมหลักสูตรการพยาบาลผู้ป่วยหัวใจและหลอดเลือด
- การจัดประชุมวิชาการเรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยภาวะฉุกเฉิน
- การจัดประชุมวิชาการเรื่อง Update on newborn management

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ครอบคลุมสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร การเรียนการสอน ด้านคุณธรรม ได้แก่

- โครงการวิทยาลัยคุณธรรม
- โครงการ Happy college
- โครงการพัฒนาอาจารย์และสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตาม

กรอบ TQF

- โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน

นอกจากนี้ หน่วยงานในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้พัฒนาศักยภาพให้มีความสามารถเทียบเท่าระดับสากล จึงได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในและภายนอกประเทศ ดังนี้

- การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Introduction to Problem-Based Learning : PBL) ณ McMaster University ประเทศแคนาดา
 - ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น กับ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
 - ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช กับ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
 - ดำเนินการโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา กับสถาบันต่างประเทศ ได้แก่
 - ๑) โครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษาจาก STIKES Bali ประเทศอินโดนีเซีย
 - ๒) แลกเปลี่ยนนักศึกษา The Hong Kong Polytechnic University (PolyU) เขตปกครองพิเศษฮ่องกง
- (ข้อมูลกลุ่มพัฒนาศักยภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑)

(๓) ด้านการพัฒนาอาจารย์

การพัฒนาอาจารย์ตามแผนพัฒนาอาจารย์เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบุคลากร
สาธารณสุขรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ปี พ.ศ.๒๕๓๘ - ๒๕๖๑) มีผู้ได้รับทุน จำแนกได้ดังนี้

(๓.๑) ทุนปริญญาโท-เอก และปริญญาเอก ณ ต่างประเทศ	จำนวน	๒๖๒ คน
- สำเร็จปริญญาเอก	จำนวน	๑๖๐ คน
- สำเร็จปริญญาโท	จำนวน	๑๕ คน
- กำลังศึกษา	จำนวน	๓๘ คน
- ไม่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	๒๔ คน
- ย้ายสังกัด	จำนวน	๑ คน
- เสียชีวิต	จำนวน	๒ คน
- สละสิทธิ	จำนวน	๖ คน
- ทุนที่ขึ้นบัญชี ปี ๒๕๖๐ (ยังไม่ได้เดินทาง)	จำนวน	๕ คน
- ทุนที่ขึ้นบัญชี ปี ๒๕๖๑ (ทุนใหม่ปี ๒๕๖๑)	จำนวน	๑๑ คน

(๓.๒) ทุนปริญญาเอกในประเทศ (เริ่มปี พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๖๑) จำนวน ๑๓๕ คน

(๓.๓) ทุนอบรมระยะสั้นต่างประเทศ (เริ่มปี พ.ศ.๒๕๓๘ - ๒๕๖๑) จำนวน ๑,๙๔๘ คน

(ข้อมูลกลุ่มพัฒนาการศึกษา เดือนกันยายน ๒๕๖๑)

(๔) ด้านการศึกษาและวิจัย

(๔.๑) งานวิจัย จำนวน ๘๐๘ เรื่อง

- ตีพิมพ์ในวารสารภาษาไทย จำนวน ๔๑๓ เรื่อง (ร้อยละ

๕๑.๑๑)

- ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ จำนวน ๕๘ เรื่อง (ร้อยละ ๗.๑๘)

- นำเสนอในเวทีวิชาการระดับชาติ จำนวน ๒๐๒ เรื่อง (ร้อยละ

๒๕.๐๐)

- นำเสนอในเวทีวิชาการระดับนานาชาติ จำนวน ๑๑๙ เรื่อง (ร้อยละ

๑๔.๗๓)

- อื่นๆ จำนวน ๑๖ เรื่อง (ร้อยละ ๑.๙๘)

(๔.๒) โครงการตำรา

โครงการสวัสดิการวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก ผลิตตำราเพื่อใช้ประกอบการเรียน
การสอนที่ผ่านมาจำนวน ๑๑๐ หัวเรื่อง มีจำนวนตำราที่ขายดี จำนวน ๑๔ หัวเรื่อง เช่น การพยาบาล
สตรีตั้งครรภ์ การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต เป็นต้น ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สถาบันพระบรมราชชนกส่งเสริม
สนับสนุนให้เขียนตำรา จำนวน ๕ หัวเรื่อง ได้แก่ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ เล่ม ๑ - เล่ม

๔

(๔.๓) ผลงานนวัตกรรมและการจดสิทธิบัตร จำนวน ๖๗ ผลงาน

- ได้จดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร จำนวน ๓ ผลงาน (ร้อยละ ๔.๔๘)

- อยู่ระหว่างดำเนินการยื่นจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร จำนวน ๑๗ ผลงาน (ร้อยละ ๒๕.๓๗)

- ยังไม่ได้ดำเนินการยื่นจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร จำนวน ๔๗ ผลงาน (ร้อยละ

๗๐.๑๕)

(๔.๔) ความร่วมมือการทำวิจัยกับสถาบันอื่น ๆ วิจัยร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาพยาบาลทั้งภาครัฐและเอกชน ๘ สถาบัน คือ ๑) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี เชียงใหม่ ๒) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ขอนแก่น ๓) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สุพรรณบุรี ๔) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สงขลา ๕) โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ๖) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๗) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และ ๘) มหาวิทยาลัยชินวัตร ศึกษาการปฏิบัติการปฏิบัติกิจกรรมด้านทักษะพิสัยตามบทบาทพยาบาลวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (Entrustable Professional Activities (EPA)) for newly graduated nurse-midwives) ใช้วิธี Delphi Technique

(ข้อมูลจากกลุ่มวิจัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๑)

(๕) ด้านความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

สถาบันพระบรมราชชนก ได้กำหนดกลยุทธ์การเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพกับองค์กรกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ดังนี้

(๕.๑) การพัฒนาความร่วมมือ

(๕.๑.๑) พัฒนาความร่วมมือโดยการสนับสนุนการบรรยายในการประชุมวิชาการนานาชาติของสมาคมนักศึกษาพยาบาลแห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซีย "Opportunities and Challenges for Increasing Utilization of New Nurse Graduates in National and Global Health Workforce Market" In Four Points by Sheraton Makassar, Indonesia: The Experience of Thailand Government in Preparing Nurse Graduates who are Globally Competent"

(๕.๑.๒) พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาและวิชาการ กับ Meio University ร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สรรพสิทธิประสงค์ และมีการประชุมวิชาการนานาชาติร่วมกันระหว่าง ณ จังหวัดอุบลราชธานี

(๕.๑.๓) ศึกษางานด้านการบริหารมหาวิทยาลัย ณ University of Liverpool และ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาและวิชาการกับ University of Salford สหราชอาณาจักร และกำหนดลงนามความร่วมมือในเดือนธันวาคม ๒๕๖๑

(๕.๑.๔) ขยายความร่วมมือด้านการศึกษาและวิชาการจากระดับเครือข่ายเป็นระดับสถาบัน กับ STIKES Bali มีการลงนามความร่วมมือ ณ เมืองบาห์ลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

(๕.๑.๕) ขยายความร่วมมือด้านการพัฒนาบุคลากรเน้นด้านสาธารณสุข ณ Nanyang Polytechnic International และมีการลงนามความร่วมมือ เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๖๑ ทั้งนี้ ความร่วมมือดังกล่าว (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒) จะสนับสนุนการอบรมบุคลากรทั้งภาคบริการ (ครูพี่เลี้ยง) และ การศึกษา จำนวน ๑๘๐ คน ใน ๘ สาขา ณ ประเทศสิงคโปร์ โดยมีวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พระพุทธบาท เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารโครงการ

(๕.๑.๖) ขยายความร่วมมือด้านการศึกษาและวิชาการจากระดับเครือข่ายวิทยาลัยภาคกลาง ๒ เป็นระดับสถาบันฯ กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลอซาน (Leshan Vocational and Technical College) มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน กำหนดการลงนามความร่วมมือ ณ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สุพรรณบุรี

(๕.๑.๗) พัฒนาความร่วมมือระดับสถาบัน กับ Hongkong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน และ National Cheng Kung University สาธารณรัฐจีน

(๕.๒) การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำ

(๕.๒.๑) ด้านการบริหารการศึกษาของผู้อำนวยการวิทยาลัย/ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๕๒ คน ณ ประเทศเอสโตเนีย และประเทศแคนาดา

(๕.๒.๒) ด้านการบริหารจัดการ (Leadership Management & Communication Skills) สำหรับรองผู้อำนวยการกลุ่มในส่วนกลาง ณ ประเทศแคนาดา จำนวน ๑๓ คน

(ข้อมูลกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑)

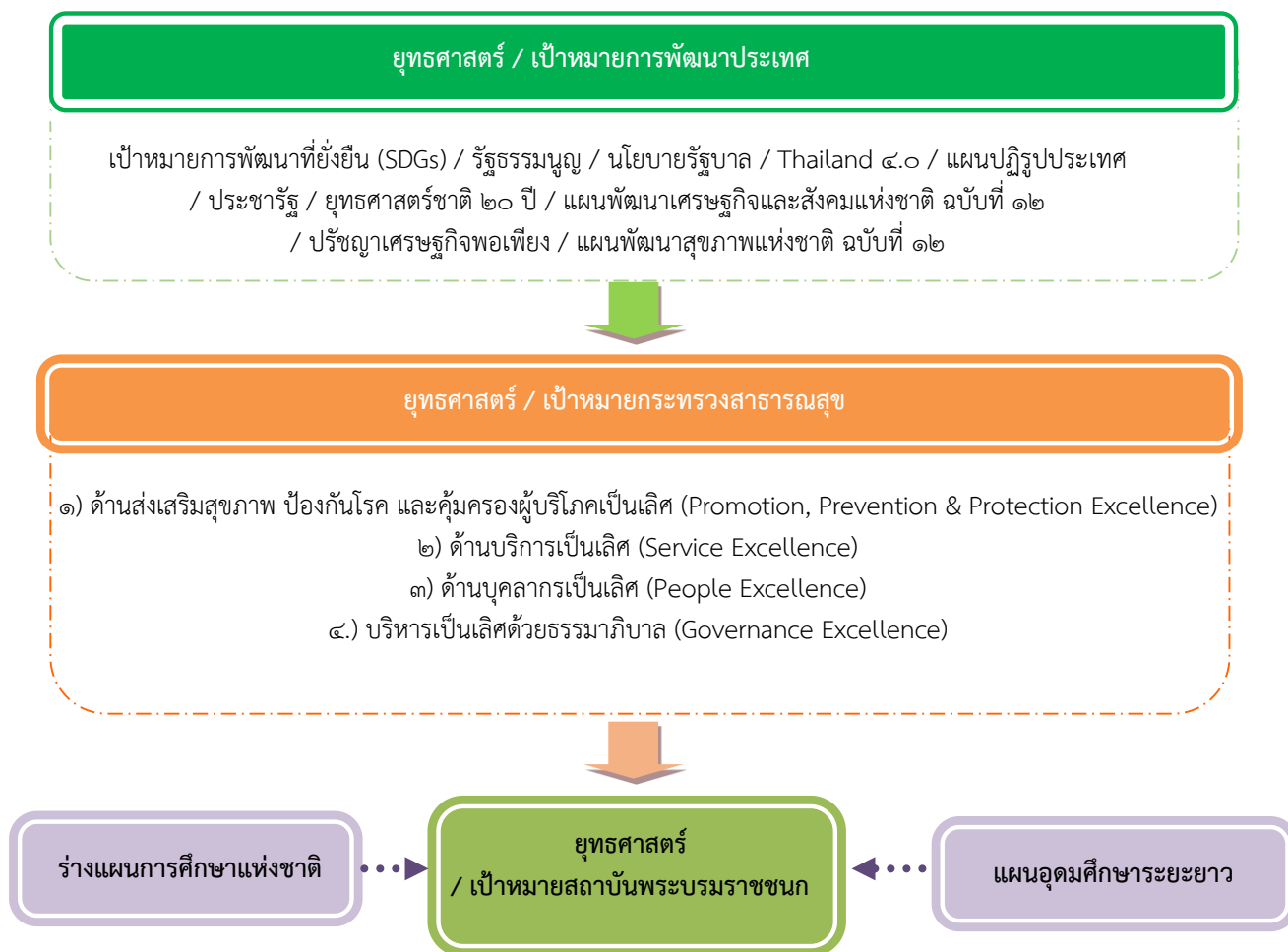
๒

กรอบแนวคิด

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์

สถาบันพระบรมราชชนก

๒.๑ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗)



๒.๒ Sustainable Development Goals (SDGs)

Goal ๓ (Health and Wellbeing) The health workforce is central in translating the vision of universal health coverage into reality. Goal ๓c “To substantially increase health financing and the recruitment, development, training and retention of the health workforce...”

๒.๓ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ม.๒๕๘ ปรับระบบหลักประกันสุขภาพ ให้ประชาชน ได้รับสิทธิและประโยชน์จากการบริหารจัดการ และการเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ... มีระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลประชาชน ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒.๔ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ส่วนราชการและหน่วยงานต่างๆ ต้องใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ **ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน** เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ของชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ

เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก โดยมี ๓ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระบรมราชชนก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญไว้ ๑๐ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สูความมั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาล
ในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

**เป้าหมายสำคัญตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ จำนวน ๖ เป้าหมาย
ประกอบด้วย**

๑) คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรม ตามบรรทัดฐาน
ที่ดีของสังคม

๒) การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนการเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ
อย่างทั่วถึง

๓) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ
และดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ

๔) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีความมั่นคงอาหาร พลังงาน และน้ำ เพิ่มพื้นที่ป่าไม้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ

๕) มั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่น
ของนานาชาติต่อประเทศไทย

๖) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยโปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ
และมีส่วนร่วมจากประชาชน

๒.๖ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติ
แห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗

ข้อ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จัดระเบียบ
การพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล
รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแนวชายแดน

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาทางการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนใต้

ข้อ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ส่งเสริมให้แรงงานนอกระบบสู่ระบบที่ถูกกฎหมายมากขึ้น

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขการค้ำมนุษย์

๓.๔ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต

๓.๕ พัฒนาระบบ ความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

ข้อ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

๕.๑ วางรากฐานให้ระบบหลักประกันสุขภาพครอบคลุมประชากรในทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเฝ้าระวังโรคระบาด

๕.๔ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดอุบัติเหตุในการจราจร

๕.๖ ประสานการทำงานระหว่างส่วนต่างๆในสังคม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครุฑในวัยรุ่นและปัญหาด้านการแพทย์และจริยธรรมของการอุ้มบุญ การปลูกถ่ายอวัยวะและสเต็มเซลล์

๕.๗ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

ข้อ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๒ พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันและผู้ประกอบการไทยทุกระดับ

๗.๖ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

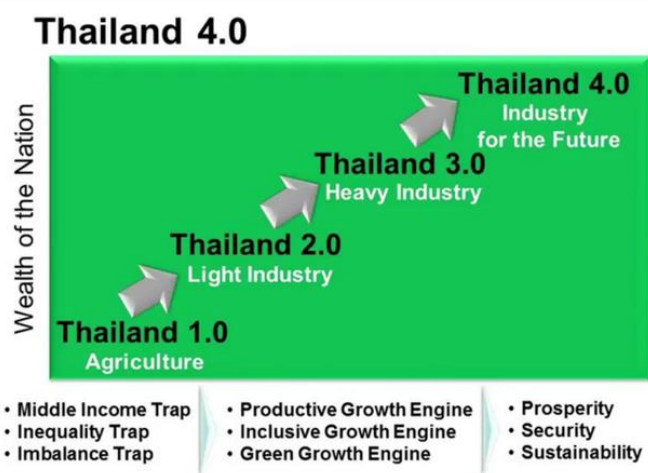
ข้อ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาประเทศ

๘.๑ เร่งส่งเสริมสังคมนวัตกรรม

ข้อ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริต การแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมระบบพิทักษ์คุณธรรม

๒.๗ การพัฒนาสู่ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand 4.0) ด้านสาธารณสุข



๒.๘ ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มีวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑” มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย คือ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ

การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ มีเป้าหมายคือ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สถาบันการศึกษาและ หน่วยงาน ที่จัดการศึกษา ผลิตภัณฑ์ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพและ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน ระดับสากล และครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย คือ ผู้เรียน ทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศ การศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

๕) การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย คือ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และการวิจัยเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย คือ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ระบบการบริหาร จัด การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกภาคส่วนของสังคมมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการ บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการ กำลังแรงงานของประเทศและระบบบริหารงานบุคคลของ ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา มีความ เป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๙ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔)

แผนแม่บทที่กำหนดกรอบการพัฒนาอุดมศึกษาในภาพรวมมีเป้าหมายคือการยกระดับคุณภาพ อุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนา ศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในโลกาภิวัตน์สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาลการเงินการกำกับ

มาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ Reorientation of Higher Education System การกำหนด Core Competencies ของระบบอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาประเทศสู่อนาคต

- การสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ
- การพัฒนาและการรักษาอาจารย์ที่มีคุณภาพ เป็นนักการศึกษามืออาชีพ
- การสร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย
- Digital Education
- Education Links
- Industry Links
- Global Benchmarking/Local Priority
- Assessment and Quality assurance
- การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ Reprofitting of Higher Education Institutions การปรับยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นจุดเด่น ของแต่ละสถาบันเพื่อการพัฒนาประเทศ

- Self Improvement / Self Development Process
- การสนับสนุนเพื่อการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน
- การจัดกลุ่ม จัดประเภทตามอัตลักษณ์และระดับของพัฒนาการ ของสถาบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ Restructuring of Higher Education System การปรับโครงสร้างของระบบอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของระบบอุดมศึกษา

- โครงสร้างการผลิตกำลังคนที่เหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนา ประเทศ
- โครงสร้างการวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- โครงสร้างบุคลากร การสอน การวิจัย บริการวิชาการ
- โครงสร้างต้นทุน และความสูญเสียทางการศึกษา
- บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้มีส่วนร่วมที่สำคัญ ในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ Reorganization of Higher Education System การจัดองค์การใหม่ในระบบอุดมศึกษาเพื่อให้เกิดกลไกการกำหนด นโยบาย การสนับสนุน การติดตามตรวจสอบ ที่มีประสิทธิภาพ (Regulator and Providers) และตอบสนองความต้องการในการพัฒนา ประเทศ

- กลไกการวางแผน และการจัดสรรทรัพยากร
- กลไกการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน การประเมินผลและการประกันคุณภาพ
- ระบบการวิจัยนโยบายอุดมศึกษา
- ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
- ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (Admission System)

๒.๑๐ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข

(ศ.คลินิก เกียรติคุณ นายแพทย์ปิยะสกล สกลสัตยาทร)

๑. ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนางานสาธารณสุขตามแนวพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติเพื่อเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน

๒. บูรณาการองค์ประกอบและบทบาทเขตสุขภาพระหว่างสำนักงานหลักสุขภาพแห่งชาติ และกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้การดูแลสุขภาพคนไทย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในทุกระดับและมิติ

๓. พัฒนาการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยเพื่อป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ และคุ้มครองผู้บริโภคโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยให้คนไทย มีโอกาสได้ ร่วมคิด ร่วมนำ ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ เป็นการอภิบาลแบบเครือข่าย เอื้ออำนวยระบบสุขภาพแห่งชาติ เชื่อมประสานทุกภาคส่วนเข้าด้วยกัน

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานทุกระดับทั้งการบริหารการเงินการคลัง การบริหารกำลังคน และการบริหารข้อมูลสุขภาพเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปสาธารณสุขและปฏิรูปประเทศ เพื่อให้พลเมืองไทยมีสุขภาพแข็งแรง

๕. ให้ความสำคัญในการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขทั้งความรู้ ทักษะ การผลิต การใช้ การสร้างขวัญกำลังใจภายใต้การเปลี่ยนของเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน

๖. วิจัยและพัฒนาส่งเสริมภูมิปัญญา ไทยและสมุนไพรไทยให้มีคุณภาพครบวงจรและเกิดผลดีต่อเศรษฐกิจไทย

๗. เร่งรัดปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบกฎเกณฑ์ ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานสาธารณสุข เพื่อประสิทธิผลที่ดีต่อสุขภาวะของประชาชน

๘. สนับสนุนกลไกการทำงานสาธารณสุขให้เป็นไปเพื่อส่งเสริมการสร้างความมั่นคงและความผาสุกของสังคมไทยและสังคมโลก

๒.๑๑ ขั้นตอนดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กลวิธีดำเนินการ	เป้าหมาย/ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิต
๑. ขั้นตอนเตรียมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	จัดประชุม คณะทำงาน ๑.๑ คณะกรรมการด้านยุทธศาสตร์และแผนงาน ๑.๒ คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก	- คณะกรรมการและคณะทำงานประกอบด้วยผู้บริหาร บุคลากร สปช. (ส่วนกลางและวิทยาลัย) - กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์	พฤศจิกายน ๒๕๖๑	- Roadmap กระบวนการและกรอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก
๒. ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรม	๒.๑ ทบทวนนโยบายสถานการณ์ขององค์กรผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	- ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร อาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง	ธันวาคม ๒๕๖๑	- ข้อมูลสถานการณ์/ปัจจัยภายนอก - ผลการ SWOT

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กลวิธีดำเนินการ	เป้าหมาย/ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิต
ราชชนก (ครั้งที่ ๑)	และสำรวจความคิดเห็นต่อทิศทางการดำเนินงานของ สปช. ในอนาคต ๒.๒. ทบทวนสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อองค์กร : นโยบายรัฐบาล, แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯฉบับที่ ๑๒ นโยบายกระทรวง ฯลฯ	- กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์		
๓. จัดประชุม คณะทำงานจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (ครั้งที่ ๒)	๓.๑. จัดทำร่าง วิสัยทัศน์และ ประเด็นยุทธศาสตร์ สปช. ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ๓.๒ จัดทำแผนที่ ยุทธศาสตร์ ๓.๓ กำหนด มาตรการ แนวทาง ตัวชี้วัด เป้าหมายใน แผนยุทธศาสตร์	- ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร อาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง - กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	- ร่างวิสัยทัศน์และ ประเด็น ยุทธศาสตร์ สปช.ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ - แผนที่ ยุทธศาสตร์ - มาตรการ/ แนวทาง ตัวชี้วัด/ เป้าหมายในแผน ยุทธศาสตร์
๔. จัดประชุม คณะทำงานจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (ครั้งที่ ๓)	- จัดประชุม คณะทำงานจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกพิจารณาร่าง แผนยุทธศาสตร์ สปช. ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗	- ผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร อาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง - กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์	มีนาคม ๒๕๖๒	- ร่างแผน ยุทธศาสตร์ สปช. ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ฉบับแก้ไข
๕. เสนอสภาสถาบันพระบรมราชชนก	- จัดทำร่างแผน ยุทธศาสตร์ สปช. ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อสภา	- กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์	พฤษภาคม ๒๕๖๒	- ร่างแผน ยุทธศาสตร์ สปช. ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ได้รับความเห็นชอบจากสภา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กลวิธีดำเนินการ	เป้าหมาย/ผู้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิต
	สถาบันพระบรมราชชนก			สถาบันพระบรมราชชนก
๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๖.๑ แจ้งหน่วยงานในสังกัด สปช. เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ๖.๒ นำเสนอใน WEBSITE /จัดทำแฟ้มประชาสัมพันธ์	- กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์	มิถุนายน ๒๕๖๒	- แผนยุทธศาสตร์ สปช. ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก

๓

วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระบรมราชชนก

๓.๑ จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (Strategic Positioning)

สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) โดยความร่วมมือจากบุคลากรในหน่วยงานส่วนกลาง และวิทยาลัยในสังกัดได้ร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนกขึ้น เพื่อใช้เป็นเข็มทิศนำทางสู่ความสำเร็จในการกิจขององค์กรในอนาคต โดยได้กำหนดจุดยืนทางยุทธศาสตร์การพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน นำเป็นปัจจัยนำเข้าเชิงนโยบาย รวมทั้งความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และสถานการณ์ของการดำเนินภารกิจที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และคาดการณ์ภาพที่ควรจะเป็นในอนาคต

ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์ที่มีต่อสถาบันพระบรมราชชนกในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จากการประชุมระดมสมองโดยร่วมกันพิจารณาแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุข ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๒ พบว่า

- ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์ที่มีต่อสถาบันพระบรมราชชนกในระดับนโยบาย ต้องการให้สถาบันพระบรมราชชนก ๑) มีการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพที่มีคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอ ๒) มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในสาขาที่ขาดแคลนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและระบบสุขภาพมีความต้องการสูง ๓) มีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรการผลิตบัณฑิตบางสาขาวิชาที่เกินความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข ๔) มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่ตอบสนองระบบสุขภาพและกระจายแหล่งฝึกอบรมให้ครอบคลุมพื้นที่ ๕) มีการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่หน่วยบริการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติเพื่อตอบสนอง Prevention & Promotion Excellence, และ Service Excellence เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย

- ความต้องการของบุคลากรในองค์กร จากการศึกษาพบว่า บุคลากรของสถาบันมีความต้องการที่มีอิสระทางวิชาการ (Academic Freedom) ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาและยกระดับการจัดการศึกษาของสถาบันถึงระดับบัณฑิตศึกษา มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการองค์การทั้งในด้านงบประมาณและการบริหารบุคคล มีความก้าวหน้าในสายงานวิชาการ (มีตำแหน่งทางวิชาการ) ได้รับสวัสดิการที่เหมาะสม

- ความต้องการของเครือข่ายความร่วมมือและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ลูกค้ำและผู้รับบริการที่มีต่อองค์กร จากการศึกษา พบว่า ผู้รับบริการต้องการให้สถาบันเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการด้านสุขภาพ สามารถให้คำปรึกษาด้านวิจัย ด้านวิชาการสุขภาพแก่หน่วยงาน สังคมและชุมชน เป็นสถาบันการผลิตบัณฑิตด้านสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนในพื้นที่แต่ละภูมิภาคที่มีบริบทแตกต่างกัน ต้องการให้สถาบันกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่อยู่ในชุมชนทุกระดับให้มีความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ด้านสุขภาพเป็นสถาบันที่จัดให้มีการศึกษาต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในระบบสุขภาพ รวมไปถึงเปิดโอกาสให้บุคลากรในระบบที่มีความรู้ ความสามารถได้เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิตของสถาบัน

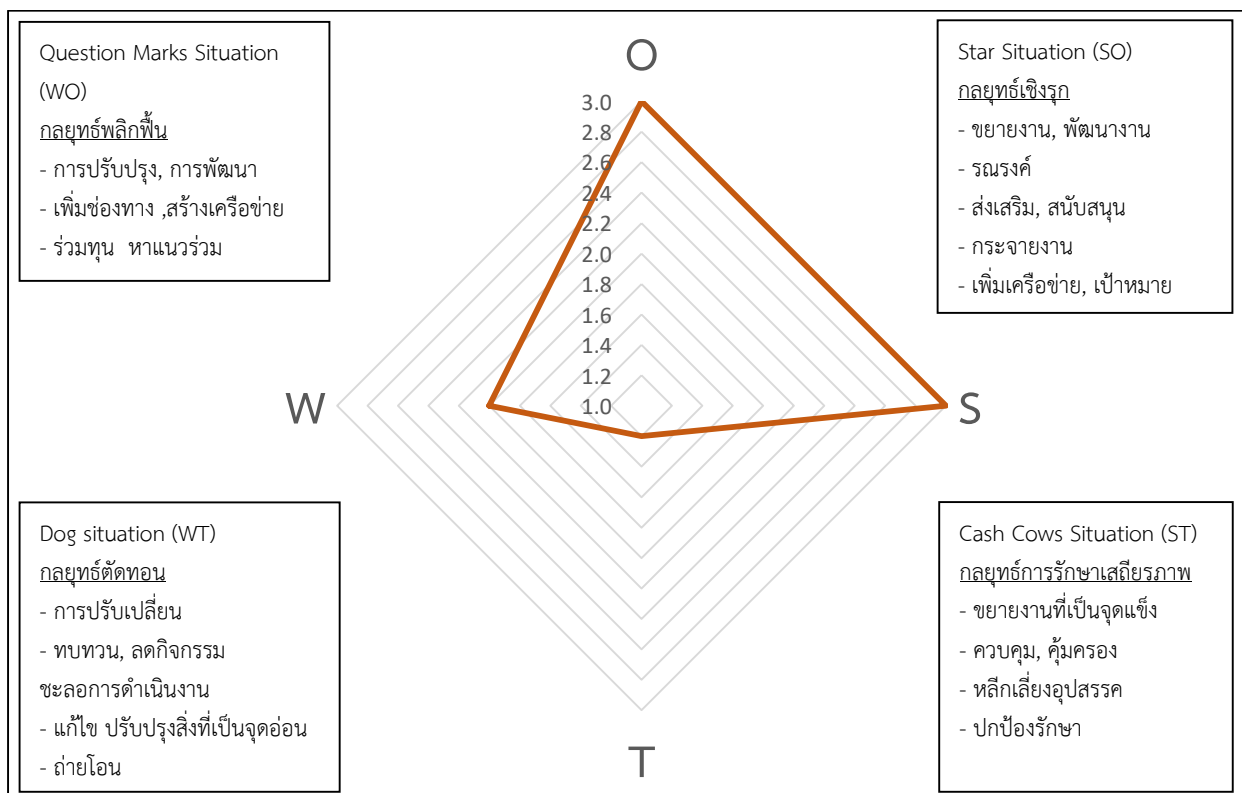
๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

การวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันพระบรมราชชนกในครั้งนี้ ได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์ที่เกิดจากการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากร คณะทำงานได้นำข้อคิดเห็นมาทำการวิเคราะห์ เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กรเพื่อนำไปสู่การกำหนดสถานะทางยุทธศาสตร์ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ สถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน และอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาทิ นโยบายรัฐบาล สังคมเศรษฐกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้ใช้บัณฑิต คู่ความร่วมมือ สถานะสุขภาพของคนไทย สถานการณ์ด้านสังคมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ข้อมูลสถานการณ์ของระบบบริการสุขภาพ การเงินการคลัง ระเบียบงบประมาณ และประเมินสภาพแวดล้อมภายในขององค์กรว่ามีประเด็นอะไรที่เป็นจุดแข็งภายในที่ทำให้การดำเนินการพัฒนาบรรลุผล มีจุดอ่อนอะไรที่ทำให้ไม่บรรลุผล ความท้าทายและความได้เปรียบขององค์กรมีโอกาสด้านภายนอกที่ส่งเสริมในการตอบสนองต่อจุดยืนในการพัฒนา และมีอุปสรรคอะไรที่คุกคามทำให้ไม่สามารถตอบสนองจุดยืนในการพัฒนาได้

โดยนำเครื่องมือทางการบริหาร SWOT analysis หลังจากนั้นคณะทำงานได้นำข้อคิดเห็นมาทำการวิเคราะห์เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กรเพื่อนำไปสู่การกำหนดสถานะทางยุทธศาสตร์ ดังนี้

TOWS MATRIX



Opportunity = ๓.๐

Threats = ๑.๒

Strengths = ๓.๐

Weaknesses = ๒.๐

การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์

ตารางสรุปการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอกองค์กร
(Internal Strategic Factors Summary : IFAS)

Internal Factors		Weight (๐.๐-๑.๐)	Rating (๑-๕)	Weight Score
Strengths				
S๑	เป็นสถาบันการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ	๐.๑๕	๕	๐.๗๕
S๒	มีสถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศสามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาสู่ระดับชุมชน	๐.๑๐	๕	๐.๕๐
S๓	อาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกมากกว่า ๔๐๐ คน มีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขา ทำให้มีศักยภาพในการขยายหลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรนานาชาติได้	๐.๑๐	๕	๐.๕๐
S๔	มีโครงสร้างพื้นฐานปัจจัยเกื้อหนุนและมั่งบประมาณเพียงพอในการดำเนินงานทุกพันธกิจของสถาบัน	๐.๑๐	๕	๐.๕๐
S๕	การเป็นนิติบุคคลเอื้อต่อการขยายการจัดการศึกษาในทุก ระดับ	๐.๑๕	๕	๐.๗๕
	รวม	๐.๖๐	-	๓.๐
Weakness				
W๑	มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารองค์กรที่เป็นนิติบุคคลทำให้ต้องมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรและการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนด	๐.๑	๕	๐.๕
W๒	การวางแผนกลยุทธ์ทางการตลาดและประชาสัมพันธ์ยังไม่มีประสิทธิภาพ	๐.๑	๕	๐.๕
W๓	ระบบและกลไกในการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงยังไม่ชัดเจน	๐.๐๕	๕	๐.๒๕
W๔	บุคลากรส่วนใหญ่มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน/เป้าหมายที่กำหนด	๐.๐๕	๕	๐.๒๕
W๕	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ตอบสนอง ต่อการบริหารจัดการและพันธกิจของสถาบัน	๐.๑๐	๕	๐.๕
	รวม	๐.๔	-	๒.๐
	รวมทั้งหมด	๑.๐	-	๕.๐

การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ ตารางสรุปการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอกองค์กร

(External Strategic Factors Summary : EFAS)

External Factors		Weight (๐.๐- ๑.๐)	Rating (๑-๕)	Weight Score
Opportunity				
O๑	กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานภายนอกมีความต้องการบุคลากรด้านสุขภาพเพื่อตอบสนองต่อระบบสุขภาพของประเทศ และมีศักยภาพด้านงบประมาณในการผลิตให้กับสถาบัน (PCC& Aging)	๐.๒๐	๕	๑.๐
O๒	มีเครือข่ายกับสำนักวิชาการและหน่วยงานอื่นๆของกระทรวงสาธารณสุขรวมทั้งสถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ทำให้เกิดโอกาสพัฒนาทุกพันธกิจของสถาบัน	๐.๑๕	๕	๐.๗๕
O๓	วิชาชีพด้านสุขภาพยังเป็นความต้องการในตลาดแรงงาน	๐.๑๕	๕	๐.๗๕
O๔	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสร้างโอกาสในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการบริหารองค์กร	๐.๑๐	๕	๐.๕๐
รวม		๐.๖๐	-	๓.๐
Threat				
T๑	ธุรกิจด้านการศึกษาและการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพมีการแข่งขันสูงทำให้เกิดทางเลือกในการศึกษา ส่งผลให้จำนวนลูกค้ายมีแนวโน้มลดลง และส่งผลต่อค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๐.๑๕	๓	๐.๔๕
T๒	นโยบายและความไม่แน่นอนด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพของผู้บริหาร	๐.๑๕	๓	๐.๔๕
T๓	ปัญหาทางการเงินของหน่วยบริการส่งผลต่อการจ้างงาน	๐.๑๐	๓	๐.๓๐
รวม		๐.๔๐	-	๑.๒๐
รวมทั้งหมด		๑.๐	-	๔.๒๐

๓.๓ ทิศทางการพัฒนาตามศักยภาพ

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ SWOT เมื่อนำผลการวิเคราะห์มากำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์พบว่า ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของสถาบันอยู่ในตำแหน่งที่มีจุดแข็ง - โอกาส คือ มีจุดแข็งและโอกาสมาก ดังนั้น สถาบันพระบรมราชชนก จึงมีความพร้อมในการนำจุดแข็งและโอกาสในการวางกลยุทธ์ในการดำเนินการของสถาบันฯ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอกสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า สถาบันพระบรมราชชนกมีสภาพแวดล้อมองค์กรโดยสรุป ดังนี้

- จุดแข็ง เป็นสถาบันการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสถาบัน การศึกษาตั้งอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ สามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาสู่ระดับชุมชน อาจารย์มี คุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกมากกว่า ๔๐๐ คน มีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขา ทำให้มีศักยภาพใน การขยายหลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรนานาชาติได้ มีโครงสร้างพื้นฐานปัจจัย

เกี่ยวพันและมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงานทุกพันธกิจของสถาบัน และการเป็นนิติบุคคลเอื้อต่อการขยายการจัดการศึกษาในทุกระดับ

- จุดอ่อน พบว่า การวางแผนกลยุทธ์ทางการตลาดและประชาสัมพันธ์ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ระบบและกลไกในการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงยังไม่ชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน/เป้าหมายที่กำหนด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ตอบสนอง ต่อการบริหารจัดการและพันธกิจของสถาบัน

- โอกาส พบว่า กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานภายนอกมีความต้องการบุคลากรด้านสุขภาพเพื่อตอบสนองต่อระบบสุขภาพของประเทศ และมีศักยภาพด้านงบประมาณในการผลิตให้กับสถาบัน (PCC & Aging) มีเครือข่ายกับสำนักวิชาการและหน่วยงานอื่นๆของกระทรวงสาธารณสุขรวมทั้งสถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ทำให้เกิดโอกาสพัฒนาทุกพันธกิจของสถาบัน วิชาชีพด้านสุขภาพยังเป็นความต้องการในตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสร้างโอกาสในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการบริหารองค์กร

- ภัยคุกคาม ได้แก่ ธุรกิจด้านการศึกษาและการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพมีการแข่งขันสูงทำให้เกิดทางเลือกในการศึกษา ส่งผลให้จำนวนลูกค้ามีแนวโน้มลดลง และส่งผลต่อค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นนโยบายและความไม่แน่นอนด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพของผู้บริหารและปัญหาทางการเงินของหน่วยบริการส่งผลต่อการดำเนินงาน

สถาบันจึงควรเร่งพัฒนา ดังนี้

๑. เร่งรัดการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งกระบวนการและผลผลิตให้ครบทุกวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแรงผลักดัน ให้มีพัฒนาการที่ต่อเนื่องและคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

๒. เร่งการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการที่เน้นชุมชนซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของ สบช. และเปิดการเรียนการสอนรองรับวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการอย่างหลากหลาย สหสาขาวิชาชีพ ตอบสนองหน่วยบริการปฐมภูมิ ตามทิศทางของประเทศในอนาคต รวมทั้งการเป็นศูนย์ศึกษาสุขภาพสำหรับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

๓. เร่งแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทางวิชาการ รวมทั้งภาคส่วนที่ร่วมมือในการผลิตทั้งในและต่างประเทศ

๔. เร่งเพิ่มสัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ให้ได้ตามเกณฑ์ที่องค์กรวิชาชีพกำหนด และครอบคลุมสาขาวิชาชีพ เพิ่มพูนทักษะความเชี่ยวชาญโดยใช้จุดแข็งที่สถาบันมีงบประมาณอาจารย์เป็นการเฉพาะ จึงต้องเน้นการบริหารจัดการการพัฒนาอาจารย์อย่างสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เนื่องจากคุณภาพอาจารย์เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาและฝึกอบรม

๕. ควรลงทุนด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มมูลค่าในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมด้วยระบบ E -Learning เพื่อรองรับลูกค้าในยุคดิจิทัล สังคมโซเชียลในปัจจุบัน

๖. ระบบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ต้องมีการพัฒนาเกณฑ์ให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนให้สามารถคัดคนดีเข้าสู่พื้นที่ตนเองได้อย่างแท้จริง

เมื่อมีการเสริมจุดแข็งในโอกาสที่มี และมีการลดจุดอ่อน/ภัยคุกคาม แล้วเร่งการดำเนินการตามข้างต้น ผลลัพธ์ของแผนยุทธศาสตร์ที่ควรได้ เป็นดังนี้

๑. สถาบันพระบรมราชชนกเป็นองค์กรที่สร้างบุคลากรสาขาต่างๆหลากหลาย ตรงความต้องการของระบบสุขภาพ ซึ่งผลผลิตทั้งด้านการผลิตและพัฒนา เป็นเอกลักษณ์คือ ความเป็นมืออาชีพเน้นการทำงานในชุมชน มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

๒. มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินการสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษา และมีความเป็นมืออาชีพในการบริหารการจัดการศึกษาทุกวิทยาลัย

๓. มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงธุรกิจ มีกฎระเบียบต่างๆที่เอื้อต่อการดำเนินงานเชิงรุก มีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องรวมทั้งมีแผนกำลังคนที่เหมาะสมกับทิศทางการพัฒนา (Put the man on the right Job) ภายใต้แนวทางการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based management)

๔. บุคลากรของสถาบันต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพ (Capacity building) ที่เป็นสหวิทยาการ อาจารย์ผู้สอนมีความชำนาญเฉพาะด้าน และได้รับการส่งเสริมให้ผลิตผลงาน ทั้งด้านการสอน การศึกษาวิจัย การพัฒนาบุคลากร การพัฒนานโยบาย/แผน/และระบบการจัดการด้านสุขภาพ

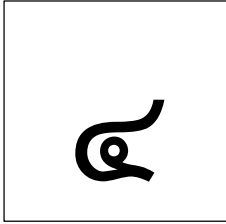
๕. สถาบันฯ จะมีระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรบูรณาการทั้งในแนวคิดและเนื้อหาสาระ เน้นการทำงานชุมชนเป็นเป้าหมาย มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อาจารย์เป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้จากภายในของแต่ละบุคคล (Transformative Learning) มีการสร้างการเรียนรู้ที่ใช้อยู่เป็นฐาน (PBL) มีชุมชนที่เป็นฐานการฝึกปฏิบัติ

๖. สถาบันฯ จะมีหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของระบบสุขภาพ โดยสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีวิธีการ รูปแบบที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้

๗. สถาบันฯ มีการสร้างองค์ความรู้ ควบคู่กับการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร มีรูปแบบงานวิจัยและพัฒนา งานวิจัยมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาระบบสุขภาพ

๘. สถาบันฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่ทันสมัยเชื่อมโยงเครือข่าย ครอบคลุมทั่วประเทศ และพัฒนาช่องทางการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นแก่ผู้เกี่ยวข้องให้สะดวก รวดเร็ว

๙. สถาบันฯ มีเครือข่ายวิทยาลัยภาค/ เครือข่ายผู้ใช้/ เครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนา/ องค์กรวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ที่ดี เข้มแข็ง ยั่งยืน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของความร่วมมือที่เป็นรูปธรรม



ยุทธศาสตร์

สถาบันพระบรมราชชนก

แผนความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ระดับชาติ

สถาบันพระบรมราชชนก

ความเชื่อมโยงระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการภาครัฐ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	

ระดับกระทรวง

เป้าหมายกระทรวง	ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน		
ยุทธศาสตร์ ก.สธ ๒๐	People Excellence		
แผนงาน/โครงการ	แผนงานที่ ๑๐ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนด้านสุขภาพ / โครงการที่ ๓๕ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ		
ตัวชี้วัดโครงการตามแผนฯ ๒๐ ปี	ระดับความสำเร็จของเขตสุขภาพที่มีการบริหารจัดการระบบ การผลิต และพัฒนา กำลังคนผ่านเกณฑ์ ระดับ ๔ ทั้ง ๕ องค์ประกอบ	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด	
ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคน	S๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ		
กลยุทธ์พัฒนากำลังคน	๑. พัฒนากำลังคนคุณภาพสอดคล้องกับภารกิจและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๒. พัฒนาระบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและภาครัฐท้องถิ่นและเอกชนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	๓. พัฒนาศักยภาพกำลังคนทั้งในสายบริการและสายบริหารจัดการสู่ความเป็นมืออาชีพ
ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์กำลังคน	๑. อัตราส่วนของบุคลากรด้านสุขภาพต่อประชากร		๒. จำนวนผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ
งบประมาณ	แผนงานบุคลากรภาครัฐ		แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
รายการจัดสรร	ค่าใช้จ่ายภาครัฐ	งบประมาณด้านการผลิตบุคลากร	งบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากร
การใช้จ่ายงบประมาณ	ส่วนกลาง		วิทยาลัย



แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy map) สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



๔.๑ การกำหนดทิศทางขององค์กร

สถาบันพระบรมราชชนกจะต้องมีวิสัยทัศน์ เพื่อเป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคต โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ จึงต้องมีความสอดคล้องกับบริบท ความคาดหวัง และขอบเขตความรับผิดชอบภารกิจตามกฎหมาย เพื่อพัฒนาไปสู่เส้นทางแห่งความสำเร็จที่มุ่งหวัง

ทบทวนวิสัยทัศน์ของสถาบันพระบรมราชชนก จากอดีต ปัจจุบัน สู่อนาคต

สถาบันพระบรมราชชนก ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถาบันฯ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิรูประบบ บริหารงานภาครัฐ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๔๖

“ สถาบันพระบรมราชชนก เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพควบคู่ กับการสร้างองค์ความรู้ ที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางและใช้ชุมชน เป็นฐานการเรียนรู้ ภายใต้การสร้างความร่วมมือทางสมรรถนะการพัฒนาระบบสุขภาพ ”

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓

“ สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากร สาธารณสุขที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพ ในระดับชาติและผลผลิตที่มีศักยภาพ สู่ระดับโลก ”

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘

“พัฒนาองค์กรให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ เพื่อสร้างกำลังคนคุณภาพด้านสุขภาพให้ประเทศ สร้างชุมชนให้อุดมปัญญาทางสุขภาพที่ยั่งยืน”

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

“สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ สร้างกำลังคนด้านสุขภาพเพื่อชุมชน” A Leading Institution to Strengthen Human Resource for Health for Community)

วิสัยทัศน์ (Vision) สถาบันพระบรมราชชนก ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

“สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพชั้นนำของอาเซียน สร้างกำลังคนด้านสุขภาพเพื่อชุมชนสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน”

สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพชั้นนำ หมายถึง

๑. องค์กรทางการศึกษาด้านสุขภาพที่เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นจากสังคมทั้งในและต่างประเทศ
๒. ระบบการบริหารการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
๓. การจัดการศึกษามีเอกลักษณ์ขององค์กรที่ชัดเจน เพื่อการพัฒนากำลังคนทางสุขภาพให้ชุมชน
๔. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพสูงทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถทางการศึกษา และการสาธารณสุข และมีผลงานที่โดดเด่นในระดับประเทศและสากล
๕. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพบนฐานวัฒนธรรมและค่านิยมร่วมขององค์กรที่มีความเข้มแข็งเป็นองค์กรธรรมาภิบาลที่พึ่งตนเองได้

สร้างกำลังคนด้านสุขภาพเพื่อชุมชน หมายถึง

๑. กลไกหลักสำคัญในการการพัฒนากำลังคนทางด้านสุขภาพของประเทศที่เน้นการสร้างกำลังคน สาธารณสุขเพื่อการดูแลสุขภาพของคนในชุมชน
๒. บัณฑิตและผู้ที่ได้รับการพัฒนาจากสถาบันมีความรู้ และปัญญาทางสุขภาพ และมีความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาเพื่อสุขภาพในชุมชนอย่างแท้จริง

๔.๒ ปรัชญา (Philosophy)

ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

True success is not in the learning, but in its application to the benefit of mankind

๔.๓ ปณิธาน (Determination)

ปัญญาของชุมชน เพื่อชุมชน Wisdom of Community for Community

๔.๔ พันธกิจ(Mission)

- (๑) ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทาง วิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคม และเพื่อให้มีศักยภาพในการ เรียนรู้ด้วยตัวเอง
- (๒) จัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้และนำความรู้นั้นไปใช้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- (๓) พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับใน ระดับประเทศและนานาชาติ
- (๔) ส่งเสริมให้เกิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน
- (๕) ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชน
- (๖) ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข
- (๗) ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๑.๖ ค่านิยมร่วมกระทรวงสาธารณสุข



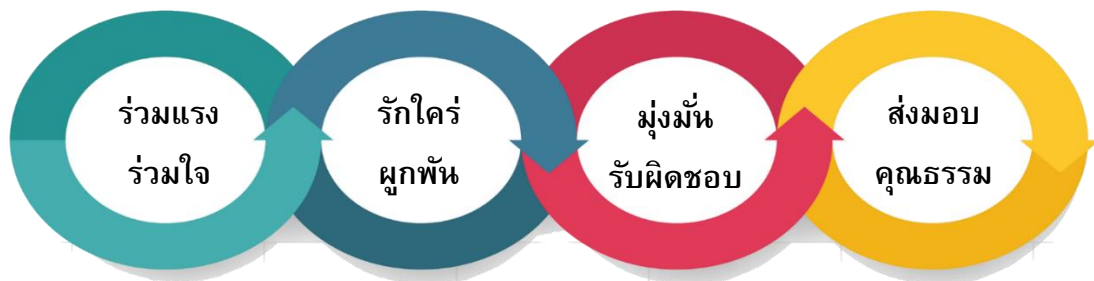
๑.๗ อัตลักษณ์ (Identity)

อัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก



๑.๘ วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

P	=	Participation
B	=	Bonding
R	=	Responsibility
I	=	Integrity



๑.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างกำลังคนด้านสุขภาพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสู่ชุมชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชนและสังคมอาเซียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับสากล ด้านบริการวิชาการและให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขเพื่อสุขภาพชุมชนและสังคมอาเซียนที่ยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๑.๑๐ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน
๓. มีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชนและสังคมอาเซียน
๔. เป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพที่ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ/นานาชาติ
๕. เป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการแพทย์และการสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ ระดับชาติ/นานาชาติ
๖. เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๑.๑๑ กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ และได้มาตรฐานอาเซียน
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์นวัตกรรม การให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน
๓. พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
๔. เร่งรัดการผลิต เผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพในระดับชาติหรืออาเซียน
๕. เร่งรัดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแสวงหาทุนจากภายนอก
๖. พัฒนาความร่วมมือการผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมร่วมกับสถาบันต่างประเทศ
๗. พัฒนาศูนย์การฝึกอบรมและหน่วยบริการทางสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการระบบสุขภาพของประเทศและอาเซียน
๘. ยกระดับความเชี่ยวชาญของบุคลากรของสถาบันให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับอาเซียน
๙. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมในทุกประเด็น
๑๐. พัฒนาระบบนิเวศน์ความเป็นอุดมศึกษาสีเขียว
๑๑. พัฒนาการสื่อสารการตลาดผ่านสื่อทุกรูปแบบเพื่อสร้างความผูกพันอันดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๑๒. พัฒนาการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมและอัตลักษณ์ของสถาบัน

ตารางแสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์และตัวชี้วัด การดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างกำลังคนด้านสุขภาพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ที่ ๑: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพบนพื้นฐานการดูแลด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์

เป้าประสงค์ที่ ๒: ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัด (Baseline)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ และได้มาตรฐานอาเซียน	๑.๑ จำนวนของหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน (ตามระบบ AUN-QA)	N/A	-	-	-	๑	๖
	๑.๒ จำนวนหลักสูตรการศึกษาใหม่ที่ตอบสนองความต้องการระบบสุขภาพของประเทศ						
	๑.๒.๑ ระดับปริญญาตรี	N/A	๑	๒	๓	๓	๓
	๑.๒.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา	N/A	-	-	-	-	๒
	๑.๓ จำนวนหลักสูตรนานาชาติ						
	๑.๓.๑ ระดับปริญญาตรี	N/A	-	-	-	-	๒
	๑.๓.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา	N/A	-	-	-	-	๒
	๑.๔ จำนวนหลักสูตรนานาชาติมีนักศึกษา นานาชาติเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	N/A	-	-	-	-	๔
๒. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสร้างสรรค์นวัตกรรม การ	๒.๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการสอบภาษาอังกฤษเท่ากับหรือมากกว่าระดับ Upper intermediate	๑๒	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐
	๒.๒ ร้อยละของนักศึกษามีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม	๑	๒	๓	๔	๕	๖

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐานของ ตัวชี้วัด (Baseline)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และการบริหารจัดการ สุขภาวะ ชุมชน	ที่ได้รับรางวัลในระดับ ระดับชาติหรือนานาชาติ						
	๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาด้านการบริการ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ใน ระดับดีมากขึ้นไป (คะแนน เฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ ๔.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)	N/A	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
	๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษามีผลการประเมิน สมรรถนะการบริหารจัดการ สุขภาวะชุมชนในระดับดี มากขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย มากกว่าหรือเท่ากับ ๔.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)	N/A	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
๓. พัฒนาอาจารย์ ให้มีสมรรถนะการ จัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักศึกษา	๓.๑ ร้อยละอาจารย์ประจำ ที่ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ รศ. ขึ้นไป	N/A	-	-	๒	๔	๖
	๓.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญา เอกตรงตามสาขาที่เปิดการ เรียนการสอน	N/A	๘	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาวะของชุมชนและสังคมอาเซียน

เป้าประสงค์ที่ ๓: มีผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสุขภาวะของชุมชนและสังคมอาเซียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔. เร่งรัดการผลิต เผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และ นวัตกรรมที่มี คุณภาพในระดับชาติ หรืออาเซียน	๔.๑ จำนวนผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ ที่ ตีพิมพ์ในวารสารระดับ นานาชาติ	N/A	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐
	๔.๒ จำนวนนวัตกรรม ของอาจารย์ที่ได้รับ รางวัลระดับชาติหรือ อาเซียน	N/A	๑	๒	๒	๒	๒
	๔.๓ ร้อยละของ ผลงานวิจัย ผลงาน วิชาการ หรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาสุขภาวะของ ชุมชนหรือสังคมอาเซียน	N/A	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๕๐
	๔.๔ จำนวนผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและ นวัตกรรมที่ได้รับ สิทธิบัตรหรือนุ สิทธิบัตร	๑	๑	๑	๑	๒	๒
	๔.๕ จำนวนผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและ นวัตกรรมที่กระทรวง สาธารณสุขนำไปใช้ ในการกำหนดนโยบายหรือ พัฒนาระบบบริการ สุขภาพ	N/A	๐	๑	๑	๑	๑

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕. เร่งรัดการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อแสวงหา ทุนจากภายนอก	๕. สัดส่วนของเงินทุน วิจัยภายนอกต่อทุนวิจัย ภายใน	N/A	๑๐ : ๙๐	๑๕ : ๘๕	๒๐ : ๘๐	๒๕ : ๗๕	๓๐ : ๗๐
๖. พัฒนาความร่วมมือ การผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และ นวัตกรรมร่วมกับ สถาบันต่างประเทศ	๖. จำนวนผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และ นวัตกรรมที่ทำร่วมกับ มหาวิทยาลัยหรือ หน่วยงานในต่างประเทศ	N/A	๑	๓	๕	๕	๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับสากล ด้านบริการวิชาการและให้บริการทางการแพทย์และ
สาธารณสุขเพื่อสุขภาวะชุมชนและสังคมอาเซียนที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ ๔: เป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพที่ได้รับการยอมรับ ระดับชาติหรือนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๕: เป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการแพทย์และการสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ
ระดับชาติหรือนานาชาติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.พัฒนาศูนย์การ ฝึกอบรมและหน่วย บริการทางสุขภาพที่ ตอบสนองความ ต้องการระบบ สุขภาพของประเทศ และอาเซียน	๗.๑ จำนวนหลักสูตร ฝึกอบรมใหม่ที่ได้ มาตรฐานและตอบสนอง ความต้องการระบบ สุขภาพของระดับชาติ หรืออาเซียน						
	๗.๑.๑ ระดับชาติ	N/A	๕	๕	๕	๕	๕
	๗.๑.๒ ระดับอาเซียน	๔	๑	๑	๑	๑	๑
	๗.๒ ร้อยละของ หลักสูตรฝึกอบรมที่มีค่า NPS ระดับ Promoters	N/A	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๘. ยกระดับความเชี่ยวชาญของบุคลากรของสถาบันให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับอาเซียน	๘.๑ จำนวนบุคลากรที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ/อาเซียนในการพิจารณาผลงานวิชาการ	N/A	๑๐๐	๑๕๐	๒๐๐	๒๕๐	๓๐๐
	๘.๒ ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรืออาเซียน	N/A	๑	๑	๑	๒	๒
	๘.๓ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาบุคลากร (Training Center)	-	๑	๓	๕	๗	๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ ๖: เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๙. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมในทุกประเด็น	๙.๑ ร้อยละของหน่วยงานที่มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้มาตรฐาน	๕๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๙.๒ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร	N/A	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ของตัวชี้วัด (Baseline)	เป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๐. พัฒนาระบบ นิเวศน์ความเป็น อุดมศึกษาสีเขียว	๑๐. ผลสำเร็จของการ พัฒนาองค์กรสู่ Green University	N/A	-	-	ติด อันดับ ๑ ใน ๕๐๐ ของ UI Green Metric	ติด อันดับ ๑ ใน ๔๐๐ ของ UI Green Metric	ติด อันดับ ๑ ใน ๓๐๐ ของ UI Green Metric
๑๑.พัฒนาการ สื่อสารการตลาดผ่าน สื่อทุกรูปแบบเพื่อ สร้างความผูกพันอัน ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	๑๑.๑ ร้อยละของ หลักสูตรที่มีผู้สมัครเข้า ศึกษาหรืออบรม เพิ่มขึ้น	N/A	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
	๑๑.๒ ร้อยละของ จำนวนหลักสูตรที่รับ นักศึกษาใหม่หรือผู้เข้า รับการอบรม อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ ของแผน	๘๐	≥๘๐	≥๘๕	≥๙๐	≥๙๕	≥๙๕
๑๒. พัฒนาการบริหาร และพัฒนาทรัพยากร บุคคลให้มีศักยภาพ ภายใต้ค่านิยมร่วม และอัตลักษณ์ของ สถาบัน	๑๒.๑ ร้อยละของ บุคลากรที่มีผลการ ประเมินความสุขในการ ทำงานเพิ่มขึ้น	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐
	๑๒.๒ ร้อยละบุคลากรที่ มีคุณภาพชีวิตการ ทำงานในระดับดีขึ้นไป	N/A	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)*. กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงาน ก.พ.ร. สถาบันการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. *คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัดการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ สำหรับส่วนราชการระดับกรม*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.), ๒๕๕๓.
- กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก. *แผนปฏิบัติการสถาบันพระบรมราชชนก ส่วนกลาง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐*. กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก, ๒๕๕๙
- กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก. *แผนปฏิบัติการสถาบันพระบรมราชชนก ส่วนกลาง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑*. กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก, ๒๕๖๐
- กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก. *แผนปฏิบัติการสถาบันพระบรมราชชนก ส่วนกลาง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒*. กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก, ๒๕๖๑
- กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก. *แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)*. กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก, ๒๕๖๑
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เอกสารประกอบการประชุมประจำปี ๒๕๕๘ ของ สศช. *ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)*.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข. *ข้อเสนอโครงการสำคัญ (Flagship Projects) ของกระทรวงสาธารณสุขภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี*.
- World Health Organization. //(๒๕๖๒).// *Sustainable Development Goals (SDGs)*.//สืบค้นเมื่อ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒,จาก/<https://www.who.int/sdg/en/>

ภาคผนวก



คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก

ที่ ๑๐๓ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง
ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตามคำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก ที่ ๘๗/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรองรับพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก โดยคณะกรรมการชุดที่ ๑ คณะกรรมการด้านยุทธศาสตร์และแผนงาน มีหน้าที่ จัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะเตรียมความพร้อม ระยะเปลี่ยนผ่าน และระยะภายหลัง (ร่าง) พระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ... มีผลบังคับใช้ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม และครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันพระบรมราชชนกและวิทยาลัยในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- | | |
|--|------------|
| ๑. นายสมชาย ธรรมสารโสภณ | ที่ปรึกษา |
| ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก | |
| ๒. นางสาวปัทมา ทองสม | ที่ปรึกษา |
| รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก | |
| ๓. นางนฤมล อเนกวิทย์ | ประธาน |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ศรีมหาสารคาม | |
| ๔. นางกมลรัตน์ เทอร์เนอร์ | คณะกรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดนนทบุรี | |
| ๕. นางสาวศุภกรใจ เจริญสุข | คณะกรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ชลบุรี | |
| ๖. นางขวัญตา บุญวาศ | คณะกรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี กรุงเทพฯ | |
| ๗. นางเพียว พงษ์ศักดิ์ชาติ | คณะกรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี นพรัตน์วัชร | |
| ๘. นายปรีทัศน์ เจริญช่าง | คณะกรรมการ |
| วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี | |
| ๙. นายชัยวัฒน์ พันธุ์ศรี | คณะกรรมการ |
| วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก | |
| ๑๐. นายสมศักดิ์ มงคลธนวัฒน์ | คณะกรรมการ |
| วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี | |
| ๑๑. นางสาวเพ็ญศรี ทองเพชร | คณะกรรมการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สุราษฎร์ธานี | |
| ๑๒. นางศุภีพร... | |

-๒-

๑๒. นางศุภีพร เพชรเรียง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา	คณะทำงาน
๑๓. นางสาววรรณภา ประทุมโชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์ราช	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวผกาพรรณ จันทน์เพิ่ม กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๕. นางเบญจพร ทิพย์ผลาลกุล กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวอลิสา ศิริเวชสุนทร กลุ่มพัฒนากิจการ	คณะทำงาน
๑๗. นางจรีรัตน์ กิจสมพร กลุ่มวิจัย	คณะทำงาน
๑๘. นายวิระ ตังชู กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะทำงาน
๑๙. นางสุกัญญา รอบจังหวัด แก้วกัลยาสิกขาลัย	คณะทำงาน
๒๐. นายพรเจริญ บัวพุ่ม สำนักผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวกรรณก ลัธนันท์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกทม	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวพรฤดี นิธิรัตน์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวสุทธิจารัตน์ จันต๊ะ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์วชิระ	คณะทำงาน
๒๔. นางนพมาศ เครือสุวรรณ วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก	คณะทำงาน
๒๕. นายวสันต์ ปิ่นวิเศษ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวศิริพร ชุตติเจจัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๒๗. นางปานิสรา ส่งวัฒนายุทธ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงาน
๒๘. นางเกศราภรณ์ ชูพันธ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสายบุรี	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวพร บุญมี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสายบุรี	คณะทำงาน
๓๐. นายกฤษณ์ ศรีใจ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	คณะทำงาน
๓๑. นางฉวีวรรณ ศรีดาวเรือง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๒. นางธณิศ สายวัฒน์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสายบุรี	คณะทำงาน
๓๓. นางรุ่งอรุณ กระจุกกาญจน์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี	คณะทำงาน

๓๔. นางสาวดวงภา...

-๓-

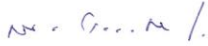
๓๔. นางสาวดวงภา ประเสริฐเมือง กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๓๕. นางสาวนิรัชรา ด้านสวัสดิ์ กลุ่มพัฒนาบุคลากร	คณะกรรมการ
๓๖. นางรุจิรา เจียมอมรรตน์ กลุ่มวิจัย	คณะกรรมการ
๓๗. นางนันทรัตน์ ศรีวชิรากร กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการ
๓๘. นางอรรณณ จิตตวานิช แก้กัลยาสิกขาลัย	คณะกรรมการ
๓๙. นางสาวเพชรณิ วิริยะสีบพงศ์ สำนักผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก	คณะกรรมการ
๔๐. นางสาวธนาภรณ์ พิมพ์โพธิ์ กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๔๑. นางวรรณุช ทัตบุตร วิทยาลัยนบริหารสาธารณสุข	คณะกรรมการ
๔๒. นายณนภา สิงห์วีธรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก	คณะกรรมการ
๔๓. นางสุนีย์ โยคะกุล กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการ
๔๔. นางแสงโสม ถนอมสิงห์ กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๔๕. นางสาววิไล ทองทวี กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสุรีย์พร งามอาจอิทธิชัย กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการ ฯ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง
ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
๒. กำหนดแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และดำเนินการประเมิน
แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
๓. นำเสนอผลการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ฯ
ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง
๔. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายสมชาย ธรรมสารโสภณ)
ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก