



แนวปฏิบัติที่ดีเรื่องการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียน หรือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ปัญหาการวิจัยจึงเกิดขึ้นในชั้นเรียน ในการแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน ซึ่งมีกระบวนการวิจัยและการประเมินผลที่ชัดเจน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช โดยกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการได้ดำเนินการจัดการความรู้ในประเด็นการวิจัยในชั้นเรียนจนได้แนวปฏิบัติที่ดีของการวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

๑. องค์กรต้องกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน
๒. มีคณะกรรมการวิจัยฯ ของสถาบันดำเนินการกลั่นกรอง พิจารณาโครงการวิจัย
๓. อาจารย์ต้องมีความเชื่อว่างานวิจัยเป็นบทบาทของอาจารย์ในการทำวิจัยด้านวิชาการและการเรียนการสอน โดยการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ใช้กระบวนการประกันคุณภาพ คือ P D C A และ/หรือกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน
๕. อาจารย์ต้องวิเคราะห์พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน เช่น สังเกต, ข้อมูลพื้นฐาน (เกรด)
๖. อาจารย์มีความตระหนักในปัญหาจากสภาพจริงของผู้เรียน
๗. มีการวางแผนการเรียนรู้และการกำหนดข้อตกลงร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียน
๘. มีทฤษฎี หรือ แนวคิดที่ชัดเจนและสอดคล้องกับการดำเนินการวิจัย
๙. มีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทำให้กระบวนการวิจัยดำเนินไปได้ด้วยดี
๑๐. บทบาทของผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นโค้ช (coaching) มากกว่าการเป็นผู้ให้สอน
๑๑. มีการให้แรงเสริมทางบวกเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้เรียนทราบพัฒนาการของตนเอง
๑๒. การสร้างบรรยากาศเป็นกันเองในการเรียนการสอน
๑๓. การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ผู้สอนกับ ผู้เรียนและ ผู้เรียน กับ ผู้เรียน
๑๔. การใช้กระบวนการกลุ่มในการดำเนินการแก้ปัญหา